

CO200: Gérer les partenariats et synergies au sein des actions de développement

Responsable de l'UE:

Delcourt Hélène

Autres enseignants:

H. Delcourt, L. Silva Castañeda, D. Van Olphen, A. Honorez

Identification de l'UE: EG-COI-B-200

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 9

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Socio-anthropologie du développement et du changement social	EG-COI-B-200-A	60 heures
Marketing social	EG-COI-B-200-B	15 heures
Séminaire éducation	EG-COI-B-200-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Être capable d'analyser le contexte social au niveau micro et macro pour appréhender tout fait social avec la nécessaire relativité culturelle et l'objectivité scientifique.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Socio-anthropologie
du développement et
du changement social

Les capacités travaillées sont en terme d'analyse du contexte social au niveau macro et micro, pour appréhender tout fait social avec la nécessaire relativité culturelle et l'objectivité scientifique.

- au niveau des connaissances, expliciter les théories, de les contextualiser ainsi que leurs auteurs, de reconnaître leurs implications actuelles ou au contraire leurs changements, être capable de définir les concepts centraux, de repérer les valeurs institutionnelles, sociétales et politiques qui sous-tendent, les "cultures" en présence;
- au niveau de la compréhension, employer ces concepts, d'identifier les modèles auxquels ils se réfèrent, d'appliquer les outils théoriques pour appréhender l'actualité et mieux comprendre dans quels enjeux la coopération internationale se situe, d'entrevoir la complexité multifactorielle d'une situation, d'être capable d'évaluer une situation organisationnelle, d'envisager les contextes du changement social, de déceler l'interpénétration complexe culturelle des acteurs de la coopération internationale, de développer un argumentaire critique entre autres des politiques d'aide menées en la matière;
- au niveau de la restitution des savoirs et de leur application, (oser) exprimer son positionnement personnel argumenté et d'entrer en débat avec les autres, d'être capable, pour ce faire, d'écouter les différents points de vue, affiner son positionnement professionnel et d'élaborer de manière créative des pistes de solutions d'actions, entre autres, mais aussi de laisser un espace ouvert au doute.

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

Marketing social

- Acquérir des bases de savoir sur le marketing et particulièrement sur le marketing social et la coopération internationale;
- Acquérir une connaissance pratique en découvrant les éléments constitutifs d'une bonne stratégie, les pièges spécifiques et opportunités aux ONG, les attitudes et comportements des publics; ils ont une vue plus claire du paysage médiatique, à quoi il sert et comment travailler avec les régies, quels sont les défis de la presse aujourd'hui et à quoi sert le marketing digital (web & réseaux sociaux);
- Acquérir du savoir-faire dans l'analyse et l'expression d'un besoin, la traduction de celui-ci dans un briefing clair incluant tous les éléments d'une stratégie de communication (Contexte, objectifs, publics, positionnement, message et insight, mix media, ...)

- C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
 C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

Séminaire éducation

- cerner les enjeux les plus importants de l'éducation non formelle tant au Nord qu'au Sud (éducation citoyenne mondiale et solidaire, éducation populaire et permanente) dans une perspective de développement;
- apprendre des bases de théories de l'apprentissage: formuler des objectifs pédagogiques, méthodes d'apprentissage, techniques d'animation.
- acquérir des notions d'animation, de dynamique de groupe et de conception et réalisation de séquences d'animation;
- élaborer et d'animer collectivement une séquence d'animation sur un thème lié aux enjeux du développement.

- C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
 C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

Contenu

Socio-anthropologie du développement et du changement social	<p>Laura Silva Castaneda: I. Théories développementalistes II. Le genre: introduction aux études du genre et au féminisme III La transition écologique: dimensions sociales, économiques et culturelles. H. Delcourt: L'entretien (+ exercices) I.mouvement social II. Migration Historique de la démarche de recherche USA/France/Belgique Chronologie des immigrations en Europe Système administratif Canada/Belgique/Europe Information sur les différents statuts et leur « traitement » juridico-social et ses conséquences III. Les religions Etat des lieux – chiffres et situation Sociologie des religions Religion et coopération: lecture de texte Une visite des musées des "Migrations" et du "Pouvoir et des symboles" sera réalisée (inclus dans l'horaire). Dès lors, les apprentissages feront partie de la matière vue. Le cours apportera des notions théoriques qui seront complétées par des lectures réalisées par les étudiants eux-mêmes et présentés à la classe en intelligence collective.</p>
Marketing social	<p>- définitions du marketing et marketing social. Comportements et attitudes. Funnel marketing.- bases d'une stratégie de marketing - connaissance du public - exercices pratiques</p>
Séminaire éducation	<p>Le contenu du séminaire change chaque année en fonction des opportunités de visites, de rencontres, d'actualité des opérateurs éducatifs. Globalement il est composé de bases théoriques en pédagogie, de présentation des cadres des éducations à la citoyenneté mondiale et solidaire, éducation populaire et permanente, éducation relative à l'environnement. Expériences concrètes. Animations.</p>

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socio-anthropologie du développement et du changement social	EG-COI-B-200-A	L Silva Castaneda: - travail de recherche bibliographique: 5/20 - Examen oral démontrant la compréhension des concepts, l'identification de différents points de vue, débats et controverses ainsi que l'acquisition de réflexes d'analyse relatifs aux trois thématiques vues au cours: théorie du développement, genre, transition.. H. Delcourt: Présentation en intelligence collective 8/20 et examen oral sur les concepts et théories vus au cours 12/20	Examen oral sur l'ensemble de la matière (leurs textes et la matière vue en classe)
Marketing social	EG-COI-B-200-B	travail écrit individuel	travail écrit individuel
Séminaire éducation	EG-COI-B-200-C	Travail de groupe, réalisation et animation d'un outil.	Travail individuel, conception ou critique détaillée d'un outil pédagogique.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socio-anthropologie du développement et du changement social	EG-COI-B-200-A	55 %
Marketing social	EG-COI-B-200-B	12 %
Séminaire éducation	EG-COI-B-200-C	33 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Socio-anthropologie du développement et du changement social	<p>H. Delcourt: Des notes par module thématique présenté en classe sont fournies aux étudiants et constitue le squelette du cours à annoter. De même, un dossier de lecture et des biographies sont proposés sur Ebac. Une visite de musée sera organisée (Anvers) et servira aussi de supports aux apprentissage.</p> <p>L. Silva Castaneda: Les diaporamas de chaque séance seront fournis aux étudiant.e.s, ils constituent le squelette du cours à annoter. De même un dossier de lecture et des biographies sont proposés sur ebac. Les textes trouvés par les étudiant.e.s dans le cadre de leur travail de recherche bibliographique serviront de supports à une dynamique de restitution en intelligence collective et ce, en collaboration des deux professeurs pendant 4 x 2h de séance.</p>
Marketing social	document transmis sur ebac
Séminaire éducation	Portefeuille de lectures, PP, articles, documents sur ebac

CO205: Collaborer dans une organisation et en utiliser les outils 1

Responsable de l'UE:

Dalimier Valérie

Autres enseignants:

V. Dalimier, L. Deblocq, P. Grossi

Identification de l'UE: EG-COI-B-205

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 63 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Droit social et droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	18 heures
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1	EG-COI-B-205-B	30 heures
Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-205-C	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Acquérir des outils de gestion de projets.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Droit social et droit des étrangers</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reproduire un contenu de base en droit social (mémorisé au préalable) et analyser des documents. - appliquer les règles du droit des étrangers à ses destinataires par le biais de questions théoriques et pratiques ; - d'analyser un ou plusieurs cas d'étude ; - de structurer et de justifier la démarche juridique mise en œuvre. 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>
<p>Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1</p>	<p>À partir des outils conceptuels et concrets utilisés en gestion des ressources humaines (GRH), l'étudiant sera à même d'analyser une situation de management donnée, - mesurable dans un entretien avec une personne ressource. Il sera en mesure de comprendre les enjeux RH à partir des modules développés et des outils mis à sa disposition, évaluable dans les travaux de groupe.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel</p>	<p>À partir des outils conceptuels et concrets utilisés en gestion des ressources humaines (GRH), l'étudiant sera à même d'analyser et d'adopter un comportement dans une situation de management donnée, mesurable dans un entretien avec une personne ressource. Il sera en mesure de comprendre les enjeux RH liés à la gestion de projet et d'utiliser les outils GRH à cet effet, à commencer par l'identification des besoins en ressources humaines, - évaluable dans les travaux de groupe.</p>	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Droit social et droit des étrangers	II. Droit des étrangers: accès, séjour, établissement des étrangers en Belgique, notamment les candidats réfugiés. Droit social: acteurs, sources, contrat de travail etc.
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1	1. La planification des ressources humaines 2. la diversité culturelle en matière de ressources humaines. 3. La contingence organisationnelle et structurelle à l'interculturalité 4. La négociation interculturelle 5. Du leadership au partenariat . La GRH dans la gestion de projet
Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	1. L'organisation des ressources 2. La négociation interculturelle 3. Le cycle de gestion des ressources humaines 4. Le management d'équipe

Dispositif d'apprentissage

Apports théoriques et pratiques.
Création de projets.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit social et droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	Examen écrit pour 100 % des points (se munir de la législation non annotée, seul document autorisé)	Examen écrit pour 100 % des points (se munir de la législation non annotée, seul document autorisé)
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1	EG-COI-B-205-B	Evaluation orale pour 100 % des points	Evaluation orale pour 100 % des points
Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-205-C	Examen écrit et présentation d'un travail	Examen écrit

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit social et droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	20 %
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1	EG-COI-B-205-B	60 %
Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-205-C	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Droit social et droit des étrangers	Des notes de cours sont mises sur ebac, des analyses de situation sont proposées aux étudiants. Les documents y relatifs sont transmis par Ebac ou remis par le professeur lors des cours.
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel 1	Diaporama et articles tramis sur Ebac connect.
Travaux de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	Diaporama et exercices, études de cas sur Ebac connect.

CO210: Approfondir les enjeux et les contextes internationaux 1

Responsable de l'UE:

Dupont Olivier

Autres enseignants:

O. Dupont, L. Deblocq, J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-COI-B-210

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 87 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Déontologie - Ethique 1	EG-COI-B-210-A	15 heures
Droit international public	EG-COI-B-210-B	12 heures
Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	30 heures
Géographie, géopolitique et relations internationales 2	EG-COI-B-210-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Être capable de connaître et mobiliser des concepts juridiques et des connaissances économiques et géopolitiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Déontologie - Ethique 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de comprendre et de mobiliser un certain nombre de principes et de concepts liés aux questions éthiques et déontologiques; -de connaître et mobiliser les concepts, les définitions, et les instruments épistémologiques propres à la discipline; - de dominer les questions éthiques fondamentales rencontrées dans l'espace interculturel (liberté d'expression, libre arbitre, légalité des restrictions suivant les cultures et les peuples, le devoir de réserve, etc.). 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p>
<p>Droit international public</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et de comparer le statut, les missions et les principes de fonctionnement d'au moins un acteur de la scène internationale; - citer et comparer les principales sources du droit international public, ainsi que de présenter la manière dont les acteurs s'en servent; - analyser un ou plusieurs cas d'étude; - structurer et de justifier la démarche juridique mise en oeuvre. 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>
<p>Economie générale et appliquée 2</p>	<p>À l'issue du quadrimestre, analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et de les appliquer. Il sera capable de décomposer les effets d'une modification de marché et d'en juger de l'opportunité. Il sera capable de prioriser et de choisir les actions de régulation. Il sera capable de détecter les défaillances des marchés, et, le cas échéant, de proposer des pistes de modification.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Géographie, géopolitique
et relations
internationales 2

au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de - connaître, comprendre et décrire, à partir des matières enseignées dans l'AA précédente (géographie, géopolitique et relations internationales 1) les dynamiques propres à la globalisation, à la régionalisation et au régionalisme. - analyser de manière critique l'évolution des rapports mondiaux et la transformation des facteurs économiques, politiques et sécuritaires, à travers l'émergence de nouveaux acteurs sur la scène internationale

C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

Contenu

Déontologie - Ethique 1

- La première partie s'attachera à définir les concepts fondamentaux, les instruments épistémologiques mobilisés par l'éthique et la déontologie.
- La deuxième partie portera sur une série de dimensions liées au respect des normes déontologiques.
- La troisième partie s'attachera plus spécifiquement sur les principes parfois contradictoires (devoir d'ingérence, neutralité, impartialité, indépendance, impératif démocratique, etc.) qui animent les grands dossiers de coopération.

1. ÉTHIQUE ET MORALE: CONCEPTS, DÉFINITIONS, INSTRUMENTS ÉPISTÉMOLOGIQUES

1. Morale, moralité et dogmatisme
2. Éthique et libre choix
3. Éthique et libre expression
4. Le cadre international de la liberté d'expression

2. DÉONTOLOGIE

- 1) La notion de devoir
- 2) Le devoir de réserve
- 3) Le secret professionnel

3. DÉONTOLOGIE ET COOPÉRATION INTERNATIONALE

- 1) L'action ambiguë des institutions multilatérales
- 2) L'impératif démocratique
- 3) La diversité culturelle

Droit international public

I. les sources du droit international public (traités internationaux, coutume internationale...)
II. Les acteurs (Etats, organisations internationales, les ONG)

Economie générale et
appliquée 2

Introduction à la « Science économique »
PI: Micro-économie
- La théorie du consommateur et la demande

	<ul style="list-style-type: none"> - La théorie du producteur et l'offre - Les différentes configurations de marché - Les défaillances de marché • L'asymétrie d'information • Les externalités • Les défaillances allocatives <p>PII: Macro-économie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grands agrégats - La politique budgétaire
<p>Géographie, géopolitique et relations internationales 2</p>	<p>I Reconfiguration des relations internationales: le nouvel ordre mondial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduction 2. les approches post-bipolaires <ol style="list-style-type: none"> 1) la théorie de la dépendance 2) John Mearsheimer: Retour vers le futur 3) Paul Kennedy: Naissance et déclin des grandes puissances 4) Robert O. Keohane: Après l'hégémonie 5) Francis Fukuyama: La Fin de l'Histoire 6) Samuel Huntington: Clash of Civilisations II L'Union européenne <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. les institutions européennes <ol style="list-style-type: none"> 1) La Commissions européenne 2) Le Parlement européen 3) Le Conseil de l'Union européenne 4) Le Conseil européen 5) La Cour de justice de l'Union européenne 6) La Cour des comptes 7) le médiateur européen 3. UE et coopération au développement <ol style="list-style-type: none"> 1) introduction 2) le fonds européen de développement 3) le spg européen 4) l'office humanitaire de la communauté européenne (echo) 5) la direction générale pour le développement et la coopération europeaid 6) le consensus européen pour le développement 7) le programme pour le changement (2012) 8) les accords de partenariat économique ue-acp III Régionalisme et néo-régionalisme <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Les approches régionalistes <ol style="list-style-type: none"> 1) L'approche historique 2) Les régimes politiques 3) La thèse fonctionnaliste 3. Les organisations régionales <ol style="list-style-type: none"> 1) Le Marché commun du Sud (Mercosur) 2) La Communauté andine des nations(Can) 3) L'Association nord-américaine de libre-échange (Alena)

- 4) La Communauté économique des États d'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)
 - 5) La Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC)
 - 6) L'Association sud-asiatique pour la coopération régionale (SAARC)
 - 7) L'Association des nations du Sud-est asiatique (Asean)
 - 8) La Communauté des États indépendants (CEI)
- IV Les puissances émergentes
1. Introduction
 2. Les pays BRICSAM
 - 1) Le Brésil
 - 2) La Russie
 - 3) L'Inde
 - 4) La Chine
 - 5) L'Afrique du Sud

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie - Ethique 1	EG-COI-B-210-A	Examen écrit pour 100 % des points attribués à la réalisation d'une dissertation portant sur une des thématiques abordées au cours	Examen écrit pour 100 % des points
Droit international public	EG-COI-B-210-B	Examen écrit 100 % des points (se munir de la législation non annotée, seul document autorisé)	Examen écrit pour 100 % des points (se munir de la législation non annotée, seul document autorisé)
Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examens écrits pour 100% des points
Géographie, géopolitique et relations internationales 2	EG-COI-B-210-D	Examen oral 100 %	Examen oral 100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie - Ethique 1	EG-COI-B-210-A	14 %
Droit international public	EG-COI-B-210-B	14 %
Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	29 %
Géographie, géopolitique et relations internationales 2	EG-COI-B-210-D	43 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Déontologie - Ethique 1	notes disponibles sur ebac
Droit international public	Des notes de cours sont mises sur ebac, des analyses de situation sont proposées aux étudiants. Les documents y relatifs sont transmis par Ebac ou remis par le professeur lors des cours.
Economie générale et appliquée 2	Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

CO215: Découvrir la diversité des politiques des agences de coopération internationale

Responsable de l'UE:

Lokotar Dominique

Autres enseignants:

D. Lokotar, C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-COI-B-215

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures et 4 semaines

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Informatique 2	EG-COI-B-215-A	30 heures
Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération	EG-COI-B-215-B	4 semaines

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Expérimenter un milieu professionnel.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Informatique 2	<ul style="list-style-type: none"> - décrire les principales composantes d'une base de données; - maîtriser les fonctions de base d'une base de données; - créer une base de données; - exploiter les informations issues d'une base de données via d'autres applications (traitement de textes, tableur...); - s'adapter à différents environnements (Access, Open Office). 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération	<ul style="list-style-type: none"> - s'insérer dans le milieu professionnel: proactivité, autonomie, mobilisation de ressources pour comprendre le fonctionnement et le contexte de l'organisation accueillante; - communiquer; - rechercher des informations; - comprendre et analyser des enjeux institutionnels de l'organisation dans son contexte; - gérer des informations; - mobiliser des théories/grilles d'analyse, vues en cours et de les croiser avec une expérience de terrain. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Informatique 2	<ul style="list-style-type: none"> • Structure d'une base de données • Les tables • Les requêtes • Les formulaires • Les états • Les relations • Partage des données avec d'autres logiciels
Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération	<p>Préparation à la recherche d'un stage</p> <p>Préparation opérationnelle du stage</p> <p>Un stage de 4 semaines dans une organisation liée à la coopération internationale ou ayant un lien clair avec un enjeu international (agriculture, genre, immigration etc.)</p> <p>Interventions potentielles d'intervenants externes.</p> <p>Supervisions collectives avec la personne responsable des stages</p> <p>Réalisation du rapport de stage</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Participation au salon du stage</p>

Dispositif d'apprentissage

Stage et cours pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Informatique 2	EG-COI-B-215-A	Evaluation sur PC	Evaluation sur PC
Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération	EG-COI-B-215-B	La note globale sera donnée par la HEPN et tiendra compte des éléments suivants: Suivi individuel de l'étudiant par la personne responsable des stages Auto-évaluation Rapport de stage Rapport du maitre de stage Supervision collective	La note globale sera donnée par la HEPN et tiendra compte des éléments suivants: Suivi individuel de l'étudiant par la personne responsable des stages Auto-évaluation Rapport de stage Rapport du maitre de stage Supervision collective

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Informatique 2	EG-COI-B-215-A	33 %
Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération	EG-COI-B-215-B	67 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CO220: Exploiter des ressources qualitatives

Responsable de l'UE:

Petit Christine

Autres enseignants:

C. Petit, A. Honorez

Identification de l'UE: EG-COI-B-220

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	15 heures
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Etre capable de mener à bien une recherche (préparation au TFE).

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Français et méthodologie du TFE	<ul style="list-style-type: none"> - mener de façon autonome une recherche documentaire sur une problématique ciblée; - notifier conformément ses sources bibliographiques, tous types de documents confondus; - structurer et d'appréhender le paratexte et les parties introductives et finales d'un écrit scientifique de type scientifique (TFE); - mettre en lien une recherche documentaire et une démarche projet; - s'exprimer à l'écrit dans une langue correcte, claire, aisée et adaptée à une situation de communication professionnelle. Une orthographe correcte doit être rencontrée (95% de formes exactes). 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Méthodologie socio-anthropologique	Apprentissage d'une méthodologie qualitative de recherche dans un but de préparation au TFE.	C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

Contenu

Français et méthodologie du TFE	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la structuration et a la méthodologie du TFE. - entrainement aux parties introductives et finales d'une communication écrite. - introduction et entrainement aux méthodes bibliographiques et à la recherche documentaire.
Méthodologie socio-anthropologique	Recherche bibliographique et approche de différents outils méthodologiques socio-anthropologiques, démarche qualitative

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	Examen écrit pour 100 % des points épreuve intégrée	Examen écrit pour 100 % des points épreuve intégrée
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	Examen écrit constitué du dépôt d'un travail de recherche bibliographique et analytique en début de session. 100 % des points. Epreuve intégrée travail commun et note commune avec l'UE213/AA2	Examen écrit constitué du dépôt d'un travail de recherche bibliographique et analytique en début de session. 100 % des points. Epreuve intégrée travail commun et note commune avec l'UE213/AA3

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	50 %
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Méthodologie socio-anthropologique | informations disponibles sur ebac

CO225: Communiquer en anglais 2

Responsable de l'UE:

Berger Kirsten

Autres enseignants:

K. Berger

Identification de l'UE: EG-COI-B-225

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Anglais

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais 2	EG-COI-B-225-A	60 heures
-----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Communiquer en anglais.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais 2

Par écrit et oralement:

- Synthétiser divers messages susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail;
- Utiliser les bons temps et maîtriser les auxiliaires (modaux) de manière approfondie;
- Comprendre et savoir résumer un message à caractère général susceptible d'être rencontré par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail (ONG, organisations gouvernementales ou internationales, associations se préoccupant d'économie solidaire, entreprises soucieuses de RSE);
- Répondre à des questions relatives à la section dans la langue cible tout en faisant des synergies avec d'autres cours de la finalité et en gardant un esprit critique vis-à-vis de la presse orale et écrite;
- Synthétiser divers messages susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail;
- Utiliser les bons temps et maîtriser les auxiliaires (modaux) de manière approfondie;
- Comprendre et savoir résumer un message à caractère général susceptible d'être rencontré par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail (ONG, organisations gouvernementales ou internationales, associations se préoccupant d'économie solidaire, entreprises soucieuses de RSE);
- Répondre à des questions relatives à la section dans la langue cible tout en faisant des synergies avec d'autres cours de la finalité et en gardant un esprit critique vis-à-vis de la presse orale et écrite.

C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

Contenu

Anglais 2

- Pour les quatre aptitudes, les activités sont basées en grande partie sur des sujets d'intérêt général (actualité, société, vie courante, culture anglophone, milieu professionnel), mais la multi-culturalité est également abordée.
- La deuxième année consiste à renforcer les éléments vus en première année: éléments grammaticaux de base et à approfondir l'utilisation de ceux-ci. Il est à noter que la grammaire ne constitue pas un objectif en soi, elle reste au service d'une communication

naturelle.

- Objectif spécifique à la deuxième année: pouvoir s'exprimer oralement ainsi que par écrit par rapport à un sujet bien précis dans le domaine de la coopération internationale.
- Présenter un thème vu en classe dans un autre cours de la section en créant donc des synergies par rapport aux autres cours de la finalité.
- L'activité d'apprentissage II sera basée sur un renforcement des 4 compétences.

Dispositif d'apprentissage

se baser sur la compréhension (orale et écrite) pour arriver à l'expression (orale ou écrite) favoriser l'entraide entre les étudiants de niveaux différents via travaux de groupe, exercices en duos. Améliorer les compétences individuelles par des séances de travail sur logiciel d'anglais au laboratoire des langues. développer les synergies avec d'autres cours grâce à des projets concrets.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 2	EG-COI-B-225-A	Epreuve dispensatoire 20 % (janvier). En juin EE: 20 % EO: 40%. Toute l'année EC: 20 %	EC: /4 EE/8 EO/8

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 2	EG-COI-B-225-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CO230: Communiquer en espagnol 2

Responsable de l'UE:

Hannecart Nathalie

Autres enseignants:

N. Hannecart

Identification de l'UE: EG-COI-B-230

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Espagnol

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	60 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Par sa pratique des langues et dans un contexte multiculturel:
Rédiger des synthèses et des documents structurés adaptés au destinataire
Fédérer, négocier et argumenter
Assurer un rôle de médiateur
Pratiquer l'écoute et l'empathie
Exploiter les outils informatiques axés sur la communication

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Espagnol 2	<p>A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant atteindra un niveau B1 du CECR. Il pourra comprendre les points essentiels d'un texte ou d'une conversation en espagnol quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers dans le monde de la coopération internationale, dans les loisirs, etc. Il pourra se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il pourra raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.</p> <p>Il pourra enfin produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. L'étudiant sera capable, en langue espagnole, de:</p> <ul style="list-style-type: none">- s'exprimer à propos du paysage politique en Amérique latine, de parler de société, d'éducation, de santé et d'économie- situer des acteurs de la coopération internationale en Amérique latine (paysage associatif)- d'expliquer et de défendre un projet lié à une ONG- décrire le tourisme solidaire, le volontourisme et les activités de coopération- définir les enjeux du métier et réaliser un CV, une lettre de motivation et en entretien d'embauche en espagnol- résumer et critiquer un film ou un documentaire latinoaméricain- présenter des faits d'actualité internationaux- présenter des sujets liés à l'environnement, à l'éducation, à la santé.- s'exprimer dans les domaines de la vie quotidienne relatifs aux loisirs, au logement, au milieu urbain, aux vacances, à l'alimentation, aux moyens de communication, au monde du travail, aux traditions et aux cultures.	C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Contenu

- Espagnol 2
- Etude des structures morphosyntaxiques de base.
 - Etude du vocabulaire en contexte.
 - Etude des thèmes suivants: géographie, économie, politique des pays d'Amérique latine, société, droits humains, environnement, actualité, entretien d'embauche, éducation, santé, culture, cinéma, vie quotidienne.
 - Mise en pratique des connaissances dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite et visant à la communication dans le monde socio-professionnel.

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	une note globale de 20 points répartie comme suit: - examen écrit sur 12 points, - examen oral sur 8 points. Une évaluation dispensatoire est également organisée à la fin du Q1, elle compte pour 25 % de l'examen écrit du Q1	L'ensemble de l'évaluation est à représenter (un écrit reprenant Q1 et Q2: 70% et oral: 30%).

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Espagnol 2 | livres (voir bibliographie) et supports de cours, de remédiation et de dépassement en ligne sur Ebac connect.

CO235: Communiquer en arabe 2

Responsable de l'UE:

Polychronis Pierre

Autres enseignants:

P. Polychronis

Identification de l'UE: EG-COI-B-235

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45 heures

Langue d'évaluation: Arabe

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Arabe 2	EG-COI-B-235-A	45 heures
---------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Communiquer en arabe.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Arabe 2	<p>-Savoirs: l'étudiant sera amené à assimiler le système de déclinaisons et de conjugaison afin de former des phrases lui-même. Il sera aussi initié à la formation des pluriels (internes et externes), ce qui permettra d'introduire les notions de racine et de schème qu'il faut absolument maîtriser afin de le rendre autonome dans son apprentissage de l'arabe.</p> <p>- Aptitudes: après avoir assimilé ces notions, il sera à même de reconnaître tous les verbes au sein d'un texte. Une attention particulière sera accordée également aux schèmes qui lui permettront d'apprendre à vocaliser les mots et même parfois à deviner le sens. Son avancement dans l'étude du dialecte égyptien sera étayé sur des compréhensions à l'audition tirées de la méthode mentionnée ci-dessous.</p>	C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Contenu

Arabe 2	<p>Des exercices de thème développé par le professeur permettront à l'étudiant d'appliquer et d'assimiler plus efficacement les nouvelles règles de grammaire présentées. Cela implique une démarche proactive de l'étudiant qui doit préparer à l'avance ces phrases qui seront corrigées collégalement en classe.</p> <p>Les compréhensions à l'audition en dialecte égyptien seront transmises sur supports écrit et audio.</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 2	EG-COI-B-235-A	examen écrit: 30 % de la note finale janvier. Examen écrit 40 % de la note finale (juin) examen oral: 30 % e la note finale en juin	Travail écrit: 70 % Oral: 30 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 2	EG-COI-B-235-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Arabe 2 | arabe1.hauteecolenamur@gmail.com. syllabi transmission par ebac

CO240: Elaborer et présenter un projet

Responsable de l'UE:

Vercruysse Thomas

Autres enseignants:

T. Vercruysse, C. Petit

Identification de l'UE: EG-COI-B-240

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Communication en langue française	EG-COI-B-240-A	30 heures
Comptabilité 2	EG-COI-B-240-B	30 heures
Développement de projet 3	EG-COI-B-240-C	45 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Etre capable d'élaborer et présenter un projet.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Communication en langue française</p>	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des auteurs francophones issus de différents continents, au départ d'extraits, en pointant les problématiques qui traversent leurs œuvres ; - engager une réflexion liant thématiques littéraires et problématiques de développement; - lire oralement un texte correctement de manière à bien le servir; - présenter un exposé par groupe de façon organisée sous forme de causerie; - présenter un exposé individuel de façon professionnelle. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Comptabilité 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpréter et rédiger des documents commerciaux usuels conformément à la législation en vigueur; - enregistrer sur base de pièces justificatives les opérations courantes de la vie d'une organisation dans le livre journal et le grand livre des comptes; - interpréter les comptes d'une grande ASBL et d'en déduire les actions futures; - déterminer la rentabilité d'un projet. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Développement de projet 3</p>	<p>Développer le bagage en gestion de projet acquis en première année:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développement d'un esprit critique mais constructif sur les fondements d'un projet de coopération internationale partant des principes récents adoptés par les différents fora de haut niveau dont celui de Busan; 2. Compréhension de l'évolution des modèles de développement en particulier; 3. Contribution au renforcement des capacités institutionnelles et 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière</p>

organisationnelles des organisations partenaires;

4. Compréhension des nouveaux enjeux de la coopération internationale, en particulier la complexité du management de projet dans un partenariat Nord-Sud sous nombre de contraintes, essentiellement les enjeux institutionnels et les défis en développement durable;

5. Appropriation et approfondissement des concepts et outils de mise en œuvre d'initiatives de coopération, y compris des notions de plaidoyer et d'ECMS

6. Facilitation afin de porter et de jouer le rôle d'entraîneur de toutes les parties intervenantes au projet vers un objectif commun.

rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Communication en langue française	Littératures francophones des pays du Sud: Afrique, Maghreb, Caraïbes, etc.
Comptabilité 2	Partie I: Rappel concernant la comptabilité des entreprises Partie II: La comptabilité des grandes ASBL Partie III: Notions élémentaires de Math financières Partie IV: Notions élémentaires de comptabilité budgétaire.
Développement de projet 3	Le cours DVP 3 comprend une partie théorique de 25h qui sera suivi du cours DVP 4 comprenant des travaux pratiques de 15h. Ces deniers seront organisés après une interrogation dispensatoire. Plus spécifiquement, le cours traite des matières suivantes: <ul style="list-style-type: none"> • connaissance approfondie du cycle de projet • utilisation du cadre logique & pouvoir le comparer avec autres approches • les critères d'évaluation ex-ante et ex-post des projets de coopération • le partenariat dans la coopération au développement • les étapes de mise en œuvre d'un projet • la gestion axée sur les résultats basée sur un choix judicieux mais participatif des indicateurs d'atteinte de ces résultats • la gestion des risques • le monitoring / suivi au service de l'apprentissage • la gestion des moyens • l'approche empowerment en lien avec le renforcement organisationnel et le développement institutionnel.

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Communication en langue française	EG-COI-B-240-A	une seule note globale /20 répartie entre expression écrite (50 %) et expression orale (50%)	Une seule cote globale /20 répartie entre expression écrite (50 %) et expression orale (50 %). Détail: exposé oral par groupe (octobre-décembre): /4 = condition préalable à l'examen, lecture à voix haute:/1, examen oral (janvier): /5, deux synthèses écrites:/4, examen écrit (janvier): /6. L'étudiant qui a une mention PP ou qui est en échec au total de l'évaluation représente un examen en septembre (50% de la note) et un examen oral (50 % de la note).
Comptabilité 2	EG-COI-B-240-B	le total des 100 % est réparti comme suit: 30 % pour le budget lié au projet (cours de devpro), (examen intermédiaire), 70 % examen écrit. Pour les étudiants qui n'ont pas devpro, un exercice de comptabilité en groupe de 5 sera demandé.	Examen écrit 100 %
Développement de projet 3	EG-COI-B-240-C	le total de 100 % est réparti comme suit: Travaux intermédiaires: 1 travail individuel 20 %, 1 travail à 5: 20 %. Un travail final à 5: (création projet): 60% (présentation orale et écrite)	Examen écrit pour 100% des points reprenant les notes des travaux intermédiaires. Si pas de travail intermédiaire remis. Examen écrit 100 %.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Communication en langue française	EG-COI-B-240-A	25 %
Comptabilité 2	EG-COI-B-240-B	25 %
Développement de projet 3	EG-COI-B-240-C	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Comptabilité 2	Infos sur ebac
Développement de projet 3	Partie conceptuelle: pp et textes.

CO245: Approfondir les enjeux économiques

Responsable de l'UE:

Lumpali Alex

Autres enseignants:

A. Lumpali, B. De Myttenaere

Identification de l'UE: EG-COI-B-245

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	45 heures
Séminaire en agriculture	EG-COI-B-245-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Approfondir les enjeux économiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Economie du développement 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, décrire, et expliquer les problèmes de développement; - Justifier, argumenter sa position en s'appuyant sur la théorie du développement; - Mener un diagnostic des problèmes de sous-développement à partir d'un raisonnement analytique structuré; - Expliquer les stratégies mises œuvre pour induire des actions efficaces en matière de développement, les corriger ou les adapter en fonction des enjeux de l'heure et des contraintes de résultats; - Critiquer, transposer et adapter des schémas et modèles de projets de développement en fonction des contextes spécifiques; - Sensibiliser, défendre (plaidoyer pour) les droits humains, la bonne gouvernance et la démocratie; Et contribuer, ainsi, à la lutte contre les injustices et les inégalités sociales tant au niveau national qu'international. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Séminaire en agriculture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux géopolitiques (locaux/régionaux et nationaux) relatifs à des projets d'aide alimentaire /de développement rural et de diversification de l'économie agricole; - Identifier, décrire et analyser les acteurs et jeux d'acteurs dans l'utilisation des ressources agricoles et alimentaires locales/régionales; - Identifier les acteurs clefs du système agroalimentaire (local/régional/national) et pouvoir prendre la mesure et apprécier les conditions d'une collaboration avec ces acteurs; - Analyser des actions et projets d'aide alimentaire au départ d'une observation raisonnée des situations locales, nationale et internationales; - Être capable de traiter des données qualitatives et quantitatives (entretiens, observations, rapports d'études, etc.) relatives à des projets d'aide alimentaire /de développement rural et de diversification de 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

l'économie agricole afin de décrire des logiques à l'œuvre ou soutenir un argument;
- Accompagner des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution des projets d'aide alimentaire/de développement rural et diversification de l'économie agricole.

Contenu

Economie du développement 2

Le programme en deuxième baccalauréat se décline en trois parties.

- La première présente, à titre d'introduction générale, un tableau assez approfondi sur la conceptualisation et les indicateurs du développement; l'esquisse de la typologie et le questionnement sur la pauvreté des pays de l'hémisphère sud et leurs évolutions depuis leur accessibilité aux indépendances;
- La deuxième est centrée sur la microéconomie du développement comme approche innovante et plus que palliative aux échecs répétés des politiques d'ajustements structurels « PAS » et du « comprehensive development » lequel est au cœur du cadre communément appelé document de stratégies pour la croissance économique et la réduction de la pauvreté « DSCRIP » et ce, eu égard au besoin ressenti - par chercheurs, analystes et praticiens du développement - de comprendre mieux et davantage le comportement des agents du sud par rapport à la démarche de rationalité microéconomique et sous contrainte de leurs réalités spécifiques. Quelles incidences auraient ce comportement sur la maîtrise des politiques et des actions susceptibles d'induire des résultats plus probants face aux obstacles majeurs-souvent mal appréciés- qui paralysent les efforts de développement dans les pays pauvres.
- Enfin, la dernière partie du cours met en évidence et souligne le rôle des institutions, des normes et règles dans le processus du développement. Des droits de propriété dans les pays pauvres, des conditions des marchés dans ces mêmes pays, il est un impératif de comprendre comment les décisions y afférentes peuvent avoir des effets sur les investissements, l'accumulation, le revenu national et de la croissance économique. Quel est l'impact réel du fonctionnement institutionnel des sociétés traditionnelles sur les indicateurs socioéconomiques et quelle est la pertinence d'intégrer leurs considérations, notamment culturelles, dans une approche globale du développement.

Séminaire en agriculture

L'objectif de ce cours est de fournir les bases nécessaires aux étudiants pour comprendre les principaux enjeux socioéconomiques et politiques du secteur agricole en mettant l'accent sur une analyse critique de situations rencontrées dans les pays dits en voie de développement. A travers une approche transversale et pluridisciplinaire montrant notamment aux étudiants que ce secteur demeure un instrument fondamental de développement durable et de réduction de la pauvreté, les différentes séances de cours mettront l'accent sur l'analyse de projets à travers des exposés (ex cathedra et empiriques), présentés par l'enseignant du cours et des acteurs d'ONG travaillant dans ce domaine ainsi qu'à travers des documentaires portant sur ces questions. Ces différentes séances ont pour but de favoriser l'acquisition d'une capacité de réflexion et d'analyse critique sur les principaux fondements et enjeux de projets de

coopération dans le domaine de l'agroalimentaire: Identification des modèles économiques, politiques et culturels de l'agriculture dans le monde ; place et contributions de l'agriculture au développement dans un environnement globalisé géographie politiques de la famine et de la malnutrition dans le monde, causes socio-politiques de l'inégalité d'accès à l'alimentation dans le monde ; acquisition des principales notions des concepts relatifs aux enjeux agricoles et alimentaires dans le monde ; connaissance des principaux acteurs locaux, nationaux et internationaux intervenants dans le secteur de l'aide alimentaire ; identification des facteurs clés à intégrer dans l'analyse et la mise en œuvre de projets dans ce domaine. Le cours vise donc à développer des compétences de compréhension (réflexion) autant que de savoir (connaissances) par le biais d'une approche théorique et pratique privilégiant le mode participatif.

Dispositif d'apprentissage

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogiques grâce à de nombreuses explications.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	Tpde groupe (dossier et exposé sur DSCR-Pays suivi des questions à l'auditoire + interrogation écrite: 20 %. Examen oral: 80 %. La cote des TP et de l'interrogation est reprise en seconde session	Examen écrit: 20 %, examen oral: 80 %. La cote des TP est reprise en seconde session
Séminaire en agriculture	EG-COI-B-245-B	Evaluation écrite à 100%	Evaluation écrite à 100%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	60 %
Séminaire en agriculture	EG-COI-B-245-B	40 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Economie du développement 2	Notes de cours, documents de synthèse, pp, divers articles analysant les problèmes de développement.
Séminaire en agriculture	Documents, articles scientifiques, données socioéconomiques, rapports d'études, power point;