

CO300: Collaborer dans une organisation et en utiliser les outils 2

Responsable de l'UE:

Collin Jean-Charles

Autres enseignants:

J-C. Collin, C. Gogolan, O. Besançon

Identification de l'UE: EG-COI-B-300

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Comptabilité 3	EG-COI-B-300-A	15 heures
Informatique 3	EG-COI-B-300-B	15 heures
Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Acquérir des outils de gestion et de communication.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité 3	- encoder des documents commerciaux et financiers sur un logiciel comptable: des factures, extraits de comptes et des relevés de caisse.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission
Informatique 3	- analyser de manière critique les outils utilisés et les appliquer; - d'exprimer, sous forme graphique adéquate, des données diverses; - de produire un canevas général de tableau suivant une problématique donnée; - de compiler des données; - de corrélérer des données macro-économiques.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
Technologie de l'information et de la communication 2	- créer et analyser un site web sur base d'indicateurs de performance - gérer les principaux médias sociaux - évaluer les outils de communication.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

Contenu

Comptabilité 3	Création d'une entreprise. Encodage sur base d'un relevé de documents commerciaux et financiers de l'entreprise
Informatique 3	Apprentissage des fonctionnalités du logiciel tableau Excel: - contenu et formatage des cellules - fonctions de base (opérations mathématiques...) - fonctions logiques de recherche - tri et filtre des données - création et modifications de graphiques - les recherches - les tableaux croisés dynamiques - les publipostages
Technologie de l'information et de la communication 2	Sites web: Création et analyse Médias sociaux Outils de communication divers

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité 3	EG-COI-B-300-A	Examen écrit sur PC pour 100 % des points	Examen écrit sur pc pour 100% des points
Informatique 3	EG-COI-B-300-B	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points
Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité 3	EG-COI-B-300-A	25 %
Informatique 3	EG-COI-B-300-B	25 %
Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Comptabilité 3	Monographie comptable et notes de cours.
Informatique 3	le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.
Technologie de l'information et de la communication 2	Syllabus et exercices supplémentaires sur Ebac connect.

CO305: Comprendre les mécanismes économiques

Responsable de l'UE:

De Myttenaere Bernard

Autres enseignants:

J-C. Collin, B. De Myttenaere

Identification de l'UE: EG-COI-B-305

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 39 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	15 heures
Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	24 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Acquérir des outils pour comprendre les mécanismes économiques principalement dans les relations Nord-Sud.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie générale et appliquée 3	<ul style="list-style-type: none"> - analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique et les appliquer; - décomposer les effets d'une modification d'un marché et d'en juger de l'opportunité; - prioriser et de choisir les actions de régulation. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systématique</p>
Séminaire en écotourisme	<ul style="list-style-type: none"> - identifier les acteurs du système (éco)touristique local et analyser leurs interrelations; - identifier, décrire et analyser les acteurs et jeux d'acteurs dans l'utilisation des ressources (éco)touristiques potentielles; - identifier les enjeux socio-culturels et économiques relatifs à des projets (éco)touristiques au regard des perspectives de développement local; - analyser des actions et projets de développement (éco) touristique au départ d'une observation raisonnée des situations locales, nationales, et internationales. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>

Contenu

Economie générale et appliquée 3	<p>PI: l'orthodoxie dans l'enseignement de l'économie</p> <p>PII: l'Etat Providence</p> <p>PIII: Croissance-richesse-bonheur</p> <p>PIV: les différentes formes de l'économie circulaire</p>
Séminaire en écotourisme	<p>L'analyse et la compréhension de l'écotourisme nécessitent une approche pluridisciplinaire qui tienne en compte à la fois de connaissances théoriques et opérationnelles ainsi que d'une vision critique visant à identifier et comprendre les différentes facettes de situations locales et internationales dans le cadre de projets écotouristiques.</p> <p>Les séances de séminaire en écotourisme ont, dès lors, pour but de former les futurs diplômés en coopération internationale aux objectifs susmentionnés via l'acquisition de connaissances, le développement d'aptitudes et des compétences, la préparation à des fonctions de responsabilité dans le secteur privé et public de projets écotouristiques dans une logique Nord/Sud.</p> <p>Après une nécessaire familiarisation avec les paramètres d'analyse du</p>

phénomène écotouristique (acteurs, lieux, pratiques, politiques) ainsi qu'une première identification et compréhension des conséquences socioéconomiques et culturelles des politiques internationales de développement écotouristique, le cours s'articulera autour d'études de cas et d'exercices pratiques visant la culture du débat et la confrontation d'idées. Car nous accorderons une place privilégiée aux mises en situations, l'accent sera mis sur l'articulation entre approche théorique et pratique via la visualisation de documentaires et l'intervention d'acteurs issus des milieux associatifs, administratifs et académiques actifs dans des projets écotouristiques. Ces illustrations pratiques visant à susciter la curiosité dans l'apprentissage seront analysées en se centrant sur un double objectif: d'une part celui de comprendre les principaux enjeux sociopolitiques, économiques et environnementaux de l'écotourisme à travers le prisme des interrelations Nord/Sud et d'autre part, celui d'identifier et comprendre les différentes formes d'organisation, les savoir-faire et les modes de gestion des ressources menés dans le cadre de projets afin de fournir des instruments de conception et de gestion de projets.

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points
Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	Examen écrit	Examen écrit

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	33 %
Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	67 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Economie générale et appliquée 3 | Syllabus et exercices supplémentaires sur Ebac connect.

CO310: Approfondir les enjeux et les contextes internationaux 2

Responsable de l'UE:

Lumpali Alex

Autres enseignants:

A. Lumpali, O. Dupont, P. Grossi

Identification de l'UE: EG-COI-B-310

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 81 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	15 heures
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	15 heures
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	15 heures
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	36 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

acquérir des connaissances et capacités d'analyse des enjeux internationaux

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Déontologie - éthique 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faire face à des situations particulières concernant les thèmes étudiés; - de connaître les grands principes déontologiques qui animent les dossiers de coopération; - d'expliciter les questions éthiques rencontrés dans le domaine de la coopération internationale (raisons d'être, origines, contextes, évolutions...); - d'analyser de façon personnelle l'impact de ces questions éthiques sur le projet qui sera mis en oeuvre durant le stage ainsi que la manière dont seront gérées ces questions lors du stage. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p>
<p>Droit humanitaire</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les grands principes du droit international et son champ d'application; - d'expliciter les difficultés rencontrées par le droit international humanitaire; - d'analyser un ou plusieurs cas d'actualité et d'appliquer les principes vus; - de structurer et de justifier la démarche juridique mise en oeuvre; - d'appréhender l'aspect pénal de la matière. 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>
<p>Economie du développement 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, de décrire et d'expliquer les paradigmes du développement; - justifier sa position en appuyant ses arguments par la théorie; - mener un diagnostic des problèmes de développement à partir d'un raisonnement analytique structuré; - expliquer les limites des stratégies de développement et faire des propositions pour les transcender; - sensibiliser, défendre (plaidoyer) les droits humains, la bonne gouvernance et les rapports Nord-Sud. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Géographie,
géopolitique et
relations
internationales 3

- reconnaître, d'écrire et d'expliquer les acteurs et les enjeux en géopolitique et relations internationales;
- de prendre une position, la justifier par une réflexion articulée avec la théorie;
- de mener un diagnostic des problèmes de géopolitique à partir d'un raisonnement analytique structuré;
- de comprendre, critiquer les rôles des firmes globales et analyser les incidences sur les choix et les alliances stratégiques en géopolitique. Sensibiliser, défendre (plaidoyer) les droits humains, la bonne gouvernance, l'exploitation des ressources, la tolérance et leurs effets sur la stabilité du monde.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
 C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
 C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
 C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systématique
 C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Déontologie - éthique 2

- la première partie s'attachera à analyser une situation particulière dans laquelle peut se trouver un coopérant en mission: un état de guerre. A partir de quel moment, et sous quelles conditions, le recours à la violence peut-il être légitimé? Existe-t-il des "guerres justes"? la paix peut-elle revêtir un caractère durable? la paix internationale est-elle possible? Quelles sont les frontières entre le droit d'intervention, le devoir d'ingérence (fut-il à caractère humanitaire) et le respect de l'intégrité territoriale? - la deuxième partie portera sur la reconstruction des sociétés (après une catastrophe naturelle ou humaine) et passera en revue un certain nombre de concepts développés sur ces questions, en particulier celui dit de "l'éthique de la reconstruction" développé par des auteurs tels que Habermas ou Ricoeur, et focalisé sur l'autocritique historique, la réconciliation et la reconstruction. - en liaison avec les deux précédentes, la troisième partie se centrera plus spécifiquement sur les principes éthiques et déontologiques qui animent le coopérant dans ses missions: quels sont les fondements de ses actions? Quels sont les principes directeurs qui les encadrent (la neutralité, l'impartialité, l'indépendance)? En outre, une large partie sera consacrée au statut de la femme dans les sociétés.

Droit humanitaire

- I. Qu'est ce que le DIH
- II. Les sources du DIH
- III. Le DIH face aux relations interétatiques
- IV. le champ d'application du DIH
- V. les règles relatives au traitement des personnes au pouvoir de l'ennemi
- VI. Mise en œuvre du droit des conflits armés
- VII. punir les crimes de guerre

Economie du développement 3

Le cours aborde successivement:

1. Douze constats et douze propositions: une réflexion développée par Jacques ATTALI, président de Planet finance dont le but est de pousser à l'analyse critique d'une Communauté internationale à mal d'assurer et de promouvoir la justice, la redistribution équitable des ressources ou encore simplement le développement global. Des douze constats qu'il a formulés, il remet déjà en cause l'appellation « ONG » et à partir de mêmes constats, il élabore douze propositions pour révolutionner le monde en vue de son fonctionnement juste et optimal.

2. Vers un nouveau paradigme du développement à travers quatre dimensions fondamentales du développement:

- Les rôles des institutions: remise en cause du paradigme libéral suite aux critiques acerbes à l'égard des politiques d'ajustement structurel des années 80 ; l'institutionnalisation d'un nouveau paradigme en vue de repenser le développement et qui s'inspire de deux écoles (Les néoclassiques avec Douglas North - rôle des institutions juridiques et la diminution des coûts des transactions ; Les néokeynésiens représenté par Joseph Stiglitz et qui met en évidence la notion de concurrence imparfaite et des mécanismes marchands non optimaux).

- Le développement des libertés (La dimension philosophique du développement introduite par Amartya Sen, 1998)

- Le développement durable

- Approche anthropo-économique avec Ignacy Sachs,
- Gro Harlem Brundtland et la commission mondiale sur l'environnement-1983,

- Equité intra et intergénérationnelles,

- Dimensions écologique, humaine et sociale,

- Enjeux spécifiques pour les PED,

- Les stratégies du développement en examinant d'abord les grands enjeux, ensuite les systèmes financiers domestiques et le développement et enfin les financements extérieurs du développement)

- Le nouveau partenariat international (Notion du bien public mondial, repenser l'aide au développement)

3. Les politiques de lutte contre la pauvreté (définition et mesure, origine, stratégies, raisons des échecs des politiques traditionnelles de microcrédit)

Géographie, géopolitique et relations internationales 3

Le contenu de ce cours en troisième baccalauréat est axé sur des thèmes corrélés à la géographie, la géopolitique et les relations internationales ; En premier lieu, l'introduction générale qui présente les concepts de base ; En deuxième lieu, l'analyse d'un monde en mutation. Cette partie passe en revue l'arc en puissance ou anneau central, les changements intervenus au niveau des vecteurs de puissance, les rôles stratégiques des espaces jadis négligés, les nouveaux types d'espaces et la reconstruction régionale sur base des « espaces de sens » ;

En troisième lieu est abordée la globalisation des territoires avec un point focal sur le rôle des multinationales dans les rapports entre les Etats et la reconfiguration des alliances politiques sur base des considérations économiques ;

En quatrième lieu sont analysés les rapports des forces dans le monde ; Enfin, une étude des grands ensembles, essentiellement: la puissance américaine après la fin des rivalités américano-soviétiques, l'Europe et les dangers d'une dépendance, le Proche et Moyen-Orient comme un monde de tensions et l'Afrique comme un continent instable.

Plan détaillé du cours

1. Introduction: Fondements et rappel des concepts de base

- Concepts et différentes approches théorique, militaire et géographique)

Travaux de Ladis K. D Kristoff, Général Gallois, Yves Lacoste, Rudolf K, William R. Fox, Alfred T. Mahan, Friedrich Ratzel, Harald Mac Kinder

- Diplomatie et relations internationales (retour sur l'histoire, la défaillance de la société mondiale, la diplomatie alibi, la guerre et dualisme persistant)

« The balance of power » formalisé par le Chancelier Metternich au Congrès de Vienne (1815)

La diplomatie multilatérale à ses débuts: Pacte de la Société des Nations (SDN) et son Conseil permanent

L'architecture rooseveltienne et la bipolarisation

Disparition de l'URSS comme sujet du droit international: effets Balkans et Afrique

Le pessimisme de P. Hasnner sur le nouvel ordre (anarchie des conflits permanents)

- Les défaillances de la Société mondiale

Conciliation difficile des buts privés et collectifs

Deux écoles:

L'école des réalistes (S.Hoffman, R.Aron)

L'école des fonctionnalistes (D. Mitrany, E.Haas)

SM faiblement institutionnalisée: fossé croissant entre les fondements de la régulation internationale

- La diplomatie alibi (la diplomatie bi, multi, traditionnel, de groupes (G7, G8...))

- Marc Nouschi- pas de changement dans les structures interétatiques

- Le primat de l'économie dans les relations internationales (problèmes monétaire, énergétiques, industriels et commerciaux)

- Impuissance de la SM à faire respecter le droit international

Fin de la guerre froide mais multiplication des foyers de conflits-fracture du système local là où le territoire, la frontière, l'identité nationale et l'autorité étatique sont les plus fragiles- acteurs multiples transgressant le « jus in bello » ou règles classiques du droit international.

Quid archétype des futures guerres de civilisations ; deux thèses:

la thèse historiciste et la thèse culturaliste

- Bâtir un monde plus sûr

L'exemple du PSN canadien, un cadre des stratégies nationales –ONU pierre angulaire du système multilatéral

Rapport des NU « Dans une liberté plus grande »: renouvellement des institutions internationales.

Priorités:

- les Etats en déroute ou fragiles (défi: diplomatie préventive)

- la lutte anti-terroriste et la lutte contre les crimes organisés
- la lutte contre la prolifération des armes de destruction massive (ADM)
- la promotion de la sécurité humaine

. Les 3D ou options DEFENSE, DIPLOMATIE et DEVELOPPEMENT dans un plan intégré (+ le commerce)

. L'OTAN et la sécurité transatlantique et la capacité d'intervenir dans le monde

. Les 16 instruments internationaux ou conventions sectorielles de lutte contre le terrorisme

- Le dualisme persistant: (K. Deutsch, L. Freeman)

. communautés de sécurité (arme nucléaire) et régions belligères s'enfonçant dans le chaos

- Pôles de l'analyse géopolitique

Enjeux de contrôle des territoires, de luttes d'influence, les problèmes de frontière, les facteurs déstabilisants, les rivalités entre Etats et grands ensembles et même à l'échelle des territoires réduits, la recrudescence des menaces terroristes, l'accès à l'eau et d'autres ressources naturelles en Afrique et au Moyen-Orient, la question des flux migratoires des populations, la compétition commerciale et les flux des capitaux)

2. Un monde en mutation

- L'Arc en puissance ou l'anneau central

Pierre Marie Gallois, l'histoire en marche: redéfinition du paysage des jeux et relations politiques internationales dictée par le rythme de la dynamique économique et politique du monde

Halford Mackinder – modification du pôle d'attraction des richesses, du travail et du pouvoir politique « anneau central » et centre de décision. Anneau opposé à la périphérie (école de la dépendance - néo-marxiste)

- Les changements intervenus

Les vecteurs de puissance- au delà des espaces territoriaux avec la fin de l'opposition des puissances terrestre et marine

Révision du rôle stratégique des petits espaces et îles jadis négligés

Impact de la globalisation sur la notion d'espace: nouvelles formes de puissance, des foyers attractifs et de réseaux de dépendance (océan indien cœur des approvisionnements pétroliers)

Modification de l'anneau central par la fulgurante montée des richesses nationales chinoises- élargissement de la cartographie du centre de décision

- Les nouveaux types d'espace

Nouveaux types d'espace issu des grandes mutations sur le flanc oriental de l'Europe et ses corollaires (contentieux territoriaux, faiblesse étatique, perte de l'accès à la mer noire, dislocations internes et la volonté des certaines minorités nationales de se détacher du centre décisionnel de Moscou alors que leur enclavement limite fortement leur marge d'autonomie)

- La reconstruction régionale sur fond des « espaces de sens »: base économique-politique et identitaire à la fin de la bipolarisation américano-soviétique (Zaki LAIDI)

3. Globalisation des territoires

- Le tournant des années 80
 - Le dépassement de l'Etat – Nation
 - La multinationalisation des firmes et l'émergence du commerce international: période des tensions
 - Le territoire du système productif contemporain
4. Rapport des forces dans le monde
- Géostratégie mondiale
 - Opposition Est-Ouest
 - Disparités Nord-Sud
 - Militarisation de la planète
5. Géostratégie des grands ensembles
1. L'Amérique et la Russie: fin des rivalités- Le USA prisonnier de sa puissance
 2. L'Europe: les dangers d'une dépendance
 3. Le Proche et Moyen-Orient, un monde de tensions
 4. L'Afrique un continent instable

Dispositif d'apprentissage

cours théoriques et pratiques

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	Examen écrit 100 % des points attribués à la réalisation d'une dissertation rédigée à domicile	Examen écrit
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	Examen écrit 100 % des points	Examen écrit 100 % des points
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	TP de groupe (dossier et exposé suivi des questions de l'auditoire: 20 % Examen oral 80 % La cote des TP est reconduite en deuxième session.	Examen oral 80 % la cote des TP du Q1 est reprise en deuxième session

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	20 %
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	20 %
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	20 %
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	40 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Déontologie - éthique 2	notes disponibles sur ebac
Droit humanitaire	Notes de cours. En annexe, divers documents (article de presse, textes juridiques etc).
Economie du développement 3	Notes de cours, documents de synthèse, PP, divers articles.
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	Notes de cours, documents de synthèse, PP, quelques articles sur l'actualité économique.

CO315: Analyser les contextes multiculturels

Responsable de l'UE:

Delcourt Hélène

Autres enseignants:

H. Delcourt, P. Polychronis, N. Hannecart

Identification de l'UE: EG-COI-B-315

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100 heures

Langue d'évaluation: au choix

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Arabe 3	EG-COI-B-315-A	30 heures
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	40 heures
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

CO135 / CO140

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Consolider les connaissances et analyses socio-anthropologiques

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Arabe 3</p>	<p>- savoirs: l'étudiant abordera les derniers points de grammaire afin de pouvoir défricher seul un texte de presse, d'en extraire le sens et élaborer une traduction avec l'aide du dictionnaire traductif Reig-Larousse..Ce texte de presse sera tiré du site d'Aljazeera selon l'actualité choisie par l'étudiant en fonction des thématiques qui l'intéressent.Ces dernières notions de grammaire seront, une fois de plus, mises en perspective à travers des exercices de thème.Il s'agit de nuances qui n'ont aucun rapport avec la langue française telle que l'accord du verbe avec des sujets animés ou inanimés.Quant au volet dialectal égyptien, nous aborderons la conjugaison qui offre beaucoup de similitudes avec l'arabe classique. L'étudiant sera alors à même d'exprimer des phrases plus élaborées et faire face à des situations concrètes plus complexes. ces notions de conjugaison seront aussi illustrées à travers des compréhensions à l'audition tirée de la méthode "Kullu Tammam". Aptitudes: l'étudiant sera capable de travailler seul face à un texte arabe.</p>	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
<p>Espagnol 3</p>	<p>A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité en langue espagnole. Il pourra interagir dans la plupart des situations de communication liées au monde de la coopération internationale, au voyage et à la vie quotidienne. Il pourra s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. Dans son domaine de spécialité, il pourra: - Comprendre, aborder de manière critique et expliquer des problématiques et enjeux internationaux: société, politique, transition,</p>	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>

	<p>objectifs pour le millénaire (exposés oraux, lecture d'articles d'actualité, débats, films, vidéos, conférences)</p> <p>- Exposer et comprendre des problématiques liées aux pays latinoaméricains et/ou au monde professionnel de la coopération et traiter de thèmes de géopolitique, éducation, immigration, société et droits humains, banque, affaires, entreprise, environnement en utilisant le vocabulaire approprié</p> <p>- Rédiger une correspondance liée au monde professionnel de la coopération.</p>	
<p>Socio-anthropologie du développement</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 d'analyser certains aspects (motivations des acteurs, logiques, stratégies, enjeux, bonne entente/conflit et enjeux du développement durable. 2. de mettre en exergue les dynamiques locales, les logiques propres et les relations multiples qui existent entre les institutions en jeu, pouvoir les expliquer verbalement. 3. d'analyser une situation liée au développement durable sous l'angle de l'enchevêtrement des logiques sociales en tenant compte de l'hétérogénéité des acteurs et de l'évolution du contexte politique, économique et social. 4. de poser un regard critique et nuancé sur des informations reçues et d'intégrer les conséquences de la mondialisation et de la globalisation dans son analyse de la situation. 5. de qualifier une dynamique socio-politique et géostratégique. 6. les capacités travaillées sont en terme d'analyse du contexte social pour appréhender tout fait social, au niveau macro et micro, de la nécessaire relativité culturelle et de l'objectivité scientifique. 	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Contenu

Arabe 3	<p>Le contenu est axé sur des thèmes corrélés à la géographie, la géopolitique et les relations internationales. En premier lieu, l'introduction générale présente les concepts de base en géopolitique. En deuxième lieu, le cours présente l'analyse d'un monde en mutation. Cette partie passe en revue l'arc en puissance ou l'anneau central. Elle explique les changements intervenus au niveau des vecteurs de puissance, les rôles stratégiques des espaces jadis négligés, les nouveaux types d'espace et la reconstruction régionale sur base des espaces "sens". En troisième lieu est abordée la globalisation des territoires avec un point focal sur le rôle des multinationales dans les rapports entre les Etats et la reconfiguration des alliances politiques sur fond des considérations économiques. En quatrième lieu, sont analysés les rapports de forces dans le monde. Enfin, une étude des grands ensembles, essentiellement la puissance américaine après la fin des rivalités américano-soviétiques, l'Europe et les dangers d'une dépendance, le Proche et Moyen Orient, un monde de tensions et l'Afrique comme continent instable.</p>
Espagnol 3	<p>Etude des structures morphosyntaxiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude du vocabulaire en contexte. - Géopolitique, économie, politique des pays d'Amérique latine, société, droits humains, environnement, actualité, éducation populaire, médias, santé, culture, cinéma, vie quotidienne - Mise en pratique des connaissances dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite et visant à la communication dans le monde socio-professionnel.
Socio-anthropologie du développement	<p>Chapitre I: Globalisation/mondialisation. Sociologie urbaine: un point sur la ville. Un concept nouveau pour une réalité nouvelle? Flux, réseaux, points d'attraction ou de répulsion. La question de la culture:homégénéisation? Le rapport de force entre les Etats. asiatisation ou globalisation? qui gouverne la mondialisation? Critique des ONG.</p> <p>Chapitre II: Sociologie des religions. historique du domaine de recherche, un point sur les religions.</p> <p>Chapitre III: la pauvreté. une catégorisation. limites et avantages des chiffres. Paradigmes sociologiques. des causes. des conséquences.</p> <p>CH IV: la corruption.</p> <p>Ch V: les rapports de genre</p>

Dispositif d'apprentissage

cours théoriques et pratiques

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	Travaux de traduction: 20% Examen écrit: 50 % Examen oral: 30 %	Travaux de traduction: 20%. Examen écrit: 50%. Examen oral: 30 %. Report du travail de la cote du travail de traduction en 2ème session mais peut être représenté.
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	Examen écrit: 50% examen oral: 50 %	examen écrit: 50 % examen oral 50%
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	Examen oral	Examen oral

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	24 %
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	38 %
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	37,5 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Espagnol 3	Livres et supports de cour, de remédiation et de dépassement en ligne sur Ebac.
Socio-anthropologie du développement	Articles sur ebac. Un syllabus présenté en classe constitue le squelette du cours à annoter. De même, un dossier de lecture et des biographies sont proposés sur Ebac connect.

CO320: Communiquer en anglais 3

Responsable de l'UE:

Berger Kirsten

Autres enseignants:

K. Berger

Identification de l'UE: EG-COI-B-320

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Anglais

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais 3	EG-COI-B-320-A	40 heures
-----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

CO130

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Etre capable de communiquer en anglais.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Anglais 3</p>	<p>Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de: - par écrit: - correspondre ou fournir des informations (rapports, courrier, messagerie électronique) - rédiger ou traduire des documents divers susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail - comprendre des textes factuels complexes relatifs à sa formation, des articles de presse et/ou documents authentiques provenant des différentes structures existantes (ONG, Asbl...) Critères: rédaction d'un texte cohérent en utilisant les expressions adéquates. à l'oral: - comprendre des messages téléphoniques ou des communications en face à face, d'ordre pratique exprimés dans une langue authentique et un rythme naturel - réagir à des messages oraux reçus, transmettre des informations ou des instructions à un collaborateur. Critères: utilisation à bon escient du vocabulaire approprié en respectant les règles d'orthographe et de grammaire</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
------------------	--	--

Contenu

<p>Anglais 3</p>	<p>- pour les 4 aptitudes, les activités sont basées en grande partie sur la multiculturalité et le départ dans la vie active. - la troisième année consiste à renforcer les éléments vus lors des deux premières années: éléments grammaticaux de base et à approfondir l'utilisation de ceux-ci.14:14Il est à noter que la grammaire ne constitue pas un objectif en soi, elle reste au service de la communication naturelle. - objectif spécifique à la troisième année: pouvoir présenter un projet personnel de manière précise et en utilisant les termes corrects.M14</p>
------------------	---

Dispositif d'apprentissage

1. Ecouter: présentation de divers documentaires, séquences de journaux parlés ou reportages comprenant des accents différents sur des thèmes relatifs à la vie d'un coopérant. 2. Lire: analyse et traductions de documents, courriers représentatifs du monde du travail (thèmes associés aux documents vus lors de séquences d'audition) Ecrire: exercices de vocabulaire lié au monde du travail et traductions de phrases (version et thème), rédaction de courrier. 4. Parler: lecture à voix haute de documents et formulation de commentaires suite à la lecture de dossiers ou l'audition de reportages

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	EE: 50% Examen oral: 50%	EE: 50%; E0: 50%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CO325: Construire des projets et partenariats

Responsable de l'UE:

Honorez Annick

Autres enseignants:

A. Honorez, S. Jooris, M. Linsmeau,

Identification de l'UE: EG-COI-B-325

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	45 heures
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	30 heures
Séminaire éducation	EG-COI-B-325-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Etre capable de s'adapter à un milieu professionnel concernant le travail en équipe, la gestion de projet et la sensibilisation.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Développement de projet 4	Maitriser les notions fondamentales des principes de la gestion de projet et les outils de développement et de gestion de projets (méthodologie d'identification, cadre logique, suivi-évaluation) par la révision globale des enseignements 1 et 2. Etre capable d'adapter les outils aux différents contextes et problématiques. Etre capable d'enrichir ses connaissances et ses capacités (recherche-action).	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	Participer à un processus de changement au sein d'une structure organisationnelle, en tenant compte des aspects multiculturels; d'utiliser les principaux outils opérationnels de la GRH afin d'accompagner les individus tout au long de leur carrière professionnelle.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Séminaire éducation	Cerner les enjeux les plus importants de l'éducation non-formelle tant au Nord qu'au Sud (ECMS, ERE, éducation populaire et permanente, dans une perspective de développement. Les étudiants apprennent des bases de théories pédagogiques, acquièrent des notions d'animation, dynamique de groupe, conception et réalisation de séquences d'animation et outils pédagogiques.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>

Contenu

Développement de projet 4	Partie théorique et conceptuelle: - rappel des notions de base: gestion du cycle du projet, étapes de mise en œuvre d'un projet, approche du contexte, gestion des partenariats, implication des parties prenantes, monitoring et évaluation. - révision et approche critique du cadre logique: OG, OS, résultats, IOVs, hypothèses, conditions préalables.. - gestion des moyens humains et financiers
---------------------------	---

	<p>d'un projet - Approche de la recherche de moyens et de financements institutionnels (UE, ONU, Etats, Institutions privées, entreprises, fondations etc. - Approche contextuelle - travaux pratiques: - mise en situation: par groupe de 4 à 6 personnes, à partir d'un choix de positionnement initial et de cas concrets réels, élaboration d'un projet en utilisant les méthodologies et les outils vus en cours. - accompagnement personnalisé et discussions/débats en commun - recherche documentaire accompagnée et par groupe - présentation des projets en public et débats</p>
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	<p>La gestion du changement dans un contexte multiculturel. La grille interculturelle du changement. Les résistances au changement, les phases de processus de changement, les styles de conduite du changement. 2. les principaux outils opérationnels de la GRH: la gestion administrative, le recrutement et la sélection du personnel, l'évaluation des individus, la gestion des carrières, la formation des travailleurs. (enjeux, transfert des connaissances organisationnelles, modes d'apprentissage en formation)</p>
Séminaire éducation	<p>Le contenu varie chaque année en fonction de l'actualité et des opportunités de rencontres avec des organisations de terrain. Le séminaire est axé sur plusieurs contenus: Définitions, référentiels sur l'éducation populaire, éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS), éducation relative à l'environnement (ERE), éducation populaire et permanente. Théories pédagogiques et liens avec le changement social et le développement. Exercices concrets, expérimentation et analyses d'outils, rencontres avec des professionnels, visites de terrain. Elaboration de séquences pédagogiques par les étudiants et/ou analyses de processus et d'enjeux.</p>

Dispositif d'apprentissage

Cours théoriques et pratiques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	Entretien oral: 70 %, la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session.	Entretien oral: 70 %, la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session.
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	Examen oral pour 100 % des points	Examen oral pour 100 % des points
Séminaire éducation	EG-COI-B-325-C	Examen oral. L'évaluation consiste en la conception, réalisation et animation d'une séquence pédagogique en	Travail écrit individuel. Analyse et réflexion sur un outil et/ou d'une démarche éducative, un

classe. (si les conditions sont réunies pour pouvoir le faire), Si pas possible, l'examen consistera en la critique constructive et la réflexion sur un outil et/ou d'une démarche éducative, un enjeu lié aux éducations abordées en cours.

enjeu lié aux éducations abordées en cours.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	37,50%
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	24%
Séminaire éducation	EG-COI-B-325-C	37,50%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Développement de projet 4	Power point, travaux pratiques: documents, outils d'analyses, liens vers d'autres ressources sur Ebac connect.
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	Partie conceptuelle: power point. Travaux pratiques: documents, outils d'analyse, documents de référence, liens vers des ressources internet etc.
Séminaire éducation	portefeuille de lecture, pp, études de cas sur Ebac connect.

CO330: Stage en coopération internationale

Responsable de l'UE:

Lokotar Dominique

Autres enseignants:

D. Lokotar

Identification de l'UE: EG-COI-B-330

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 14

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 13 semaines

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage international	EG-COI-B-330-A	13 semaines
---------------------	----------------	-------------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

CO300 / CO305 / CO310 / CO315 / CO320 /
CO325

Objectif(s)

Etre capable de mobiliser les savoir, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage international</p>	<p>Le stage de 13 semaines en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale vise à mobiliser toutes les compétences du bachelier en coopération internationale. Au terme de ce stage et du fait qu'il y réalise souvent des recherches pour son TFE, il est attendu de l'étudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une bonne connaissance d'un terrain particulier et de son contexte. Analyse institutionnelle, connaissance des bailleurs de fonds, enjeux internes et externes, partenaires, culture; - des capacités d'insertion dans un milieu professionnel culturellement différent; - des capacités d'auto-réflexion, d'auto-critique et de proactivité par rapport à différentes situations problématiques; - la mise en pratique de contenus de sa formation tant théoriques que pratiques; - de nouveaux savoirs, savoir-être et savoir-faire. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
----------------------------	--	---

Contenu

<p>Stage international</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informations collectives et discussions sur les choix de stage - suivi individuel - formations éventuelles par des intervenants extérieurs professionnels (pour préparation au départ) - 13 semaines de stage en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale, oeuvrant pour le développement. - auto-évaluation à mi-parcours, débriefing collectif post-stage, salon du stage...
----------------------------	---

Dispositif d'apprentissage

Cours présentiels, suivi, monitoring, retours sur rapports, débriefing. Suivi interactif et systématisé.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage international	EG-COI-B-330-A	Les éléments suivants sont pris en compte pour l'évaluation du stage: - suivi individuel - documents à présenter durant le stage, débriefing collectif, évaluation par le lieu de stage, auto-évaluation, portfolio ou rapport de stage.	L'évaluation du stage est unique. Report de la note obtenue en première session. S'il s'agit uniquement du portfolio non validé, il pourra être représenté en deuxième session.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage international	EG-COI-B-330-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CO335: Travail de fin d'études**Responsable de l'UE:**

Lokotar Dominique

Autres enseignants:

D. Lokotar, C. Petit

Identification de l'UE: EG-COI-B-335**Site:** Campus Provincial**Nombre de crédits:** 15**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 25 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 3**Cycle:** 1^{er} cycle**Période de l'année:** 1-2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	15 heures
TFE	EG-COI-B-335-B	10 heures

Unités d'enseignement pré requises

CO145 / CO220

Unités d'enseignement corequisesCO300 / CO305 / CO310 / CO315 / CO320 /
CO325**Objectif(s)**

Etre capable de mobiliser les savoir, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Français et recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> - mener, en bibliothèque et virtuellement, une recherche documentaire sur une problématique donnée et ciblée; - structurer, de rédiger un écrit scientifique (TFE) dans une langue correcte en notifiant conformément les sources bibliographiques; - s'exprimer à l'écrit dans une langue claire, aisée et adaptée à la situation de communication. Une orthographe correcte doit être rencontrée (90 % de formes exactes); - s'exprimer à l'oral dans une langue claire, aisée et adaptée à la situation de communication. Une présentation orale synthétique ("Pitch" du projet de TFE doit être réalisée en fin d'AA. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
TFE	<p>Le TFE est un travail de fin d'études de premier cycle. Il permet de réaliser une réflexion approfondie et documentée sur une problématique choisie touchant au cursus, en faisant appel aux techniques et aux savoirs acquis tout au long des études. Cette réflexion approfondie implique entre autres la lecture d'une littérature scientifique et la connaissance de méthodologies appropriées au sujet traité. Dans le cadre du bachelier en coopération internationale, le travail de fin d'études vise à vérifier chez l'étudiant ses capacités de compréhension et d'analyse relativement à une problématique en matière de projets dans le domaine de la coopération internationale. Le TFE doit prouver que l'étudiant(e) est apte à mener à bien l'analyse d'une question déterminée en rapport soit avec les activités de stage, soit plus largement avec le monde de la coopération au développement. L'analyse peut s'effectuer à l'aide d'un recueil de données, d'un cadre logique ou d'autres outils méthodologiques, et à l'aide de connaissances théoriques ou spécifiques apprises tout au long du cursus. Par ailleurs, les objectifs spécifiques du TFE sont pluriels. Le TFE évalue entre autres les capacités de synthèse et d'analyse de l'étudiant, de même que son bon maniement de la langue maternelle et sa capacité de gestion du temps.</p>	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Français et recherche documentaire	- méthodologie, objectifs, consignes pratiques, organisation du TFE et parties constitutives - principes bibliographiques et recherche documentaire dans les catalogues en ligne - rédaction du TFE: conseils et exercices - présentation orale du TFE: conseils et exercices
TFE	Le TFE est élaboré tout au long de l'année, (et même dès le deuxième bloc) accompagné par le promoteur et par le responsable des TFE: coaching personnalisé et en groupe. Présentation écrite et défense orale. Des séances d'aide à l'écriture sont également organisées.

Dispositif d'apprentissage

Cours de méthodologie, suivi du promoteur.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	Une seule cote globale /20 évaluation intégrée avec l'évaluation du TFE	Une seule cote globale /20 évaluation intégrée avec évaluation du TFE
TFE	EG-COI-B-335-B	Présentation du TFE: 50 % écrit. 50 % oral. Epreuve intégrée avec français. Répartis comme suit: écrit 13/15. Français 2/15	Présentation du TFE: 50 % écrit. 50 % oral. Epreuve intégrée avec français. Répartis comme suit: écrit 13/15. Français 2/15

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	13%
TFE	EG-COI-B-335-B	87 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.