

**PE100: Développement de l'identité professionnelle**

**Responsable de l'UE:**  
Londot Aurélie

**Autres enseignants:**  
V. Deleuze, V. Velu, A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-100  
**Nombre de crédits:** 3

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 42 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	16 heures
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	12 heures
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Apprendre à réfléchir sur les pratiques, les analyser et se positionner en tant que futur(e) professionnel(le) autour de situations socio-sanitaires, juridiques et éthiques tout en respectant ses valeurs, en prenant du recul par rapport à ses convictions et celles des autres, en veillant à l'exercice d'une citoyenneté responsable et à aiguiller les parents et l'enfant vers les services adéquats.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant:

<p>Législation et droit spécifique</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la documentation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformule la lecture d'un texte de loi pour rendre le contenu accessible au public cible;</li> <li>- Actualise par une lecture complémentaire, les connaissances acquises grâce au cours et à sa pratique en stage de manière à prouver que les informations énoncées sont issues de sources fiables et récentes;</li> <li>- Utilise les connaissances acquises pour repérer les critères qui évoquent une situation à risque;</li> <li>- Priorise les actions autonomes et en collaboration, de manière à défendre l'intérêt des mineurs, des familles et des femmes en respectant la déontologie et l'éthique de la profession;</li> <li>- Argumente les prises de décisions en se référant à La Convention relative aux droits de l'enfant, à la Charte de l'enfant hospitalisé, au cadre légal et réglementaire.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
<p>Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir d'une situation clinique vécue, s'exerce à vivre une réunion d'éthique (DEC) en intervision multidisciplinaire au sein du groupe classe et en tenant compte du cadre légal qui détermine les conduites médicales et paramédicales;</li> <li>- Identifie les valeurs personnelles et professionnelles qui sous-tendent sa pratique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit (missions, public cible,...) les différents services, organismes et dispositifs</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité</p>

sanitaires et sociaux œuvrants au profit de l'enfant et/ou de ses parents.

- Identifie les caractéristiques de ces services, organismes et dispositifs sanitaires.
- Argumente à propos de la politique vaccinale en fédération Wallonie-Bruxelles.
- Sur base d'une situation, identifie les services avec lesquels collaborer et être à même d'informer et, le cas échéant, de propose aux parents une orientation vers le (les) service(s) adéquat(s) après avoir identifié leur(s) besoin(s).

professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques  
C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Législation et droit spécifique	<p>Droit civil, le tribunal de la Famille et de la Jeunesse , l'union libre, la cohabitation légale et le mariage, les types de divorces et la médiation familiale, la personnalité juridique de l'enfant, l'avis de naissance et la déclaration de naissance, la filiation et ses effets, l'émancipation, la tutelle, audition du mineur</p> <p>Droit pénal relatif aux mineurs, la maltraitance et les infractions contre les mineurs, le mineur délinquant</p> <p>Droit pénal relatif aux femmes, la maltraitance envers les femmes : violences conjugales et conséquences pour les enfants exposés</p>
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	<p>L'enfance au cours des âges jusqu'à aujourd'hui, la Déclaration des Droits de l'Enfant, la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, la Charte de l'enfant hospitalisé, la démarche éthique en pédiatrie, la limitation et l'arrêt des traitements en amont et en aval de la réanimation, réflexions à propos de situations qui peuvent engendrer des problèmes éthiques .</p>
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	<p>Présentation générale du statut de l'enfant, de la mère et évolution historique de la protection maternelle et infantile.</p> <p>Office de la naissance et de l'enfance (ONE), milieux d'accueil, maisons maternelles, services mères-enfants, vaccination, santé scolaire et maltraitance.</p>

## Dispositif d'apprentissage

Cours et DEC (discussion d'éthique clinique) en groupe classe, travail individuel et/ou travail de groupe.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	<del>Examen écrit</del> Dépôt de production	Examen écrit
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	Travail écrit à remettre 1 semaine avant la date d'examen oral et examen oral <u>à distance</u> en groupe de travail	Travail écrit à remettre 1 semaine avant la date d'examen oral et examen oral en groupe de travail
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	Examen oral <u>en présentiel</u>	Examen oral

Mis en fo  
Rouge, Ba

Mis en fo  
Rouge

Mis en fo  
Couleur d

Mis en fo  
Couleur d

Mis en fo  
Rouge

Mis en fo  
Couleur d

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	35 %
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	30 %
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	25 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**PE105: Accompagnement pluridisciplinaire de l'enfant et de sa famille**

**Responsable de l'UE:**  
Coumanne Isabelle

**Autres enseignants:**  
J. Populaire, H. Delcourt, V. Velu,  
A. Londot, I. Coumanne,

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-105  
**Nombre de crédits:** 6

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 88 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	18 heures
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	16 heures
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-105-C	8 heures
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-105-D	16 heures
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	18 heures
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic, l'accompagnement de la maltraitance et du deuil	SA-PED-S-105-F	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Apprendre à travailler, communiquer et se coordonner avec des professionnels d'autres disciplines autour des problématiques de l'enfant et de sa famille en visant à atteindre les objectifs communs.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant:

<p>Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit et explique les différentes infrastructures existantes dans les services d'hospitalisation pédiatrique ainsi que le rôle de l'infirmier(e)</li> <li>- Organise la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique.</li> <li>- Justifie en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge.</li> <li>- Explique comment communiquer à l'enfant et ses parents de manière adéquate.</li> <li>- Explique comment favoriser la participation des enfants et des parents dans les soins.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Sociologie de la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît les grandes évolutions de la famille et de l'enfance jusqu'à maintenant de manière transversale dans le temps et les cultures;</li> <li>- Définit les concepts vus au cours de manière à se les approprier.</li> <li>- Mobilise des concepts et principes d'analyse issus de ces paradigmes pour argumenter une réponse à une question portant sur l'actualité dans le domaine de la santé.</li> <li>- Relate et analyse une situation professionnelle vécue en mobilisant les apports du cours.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Prise en charge de la douleur de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie face à la douleur de l'enfant, la prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse préventive, curative et palliative de la douleur chez l'enfant.</li> <li>- Explique comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<p>douleur iatrogène et les actes inutiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcule sans erreurs les dilutions de médicaments.</li> <li>- Explique l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique.</li> <li>- Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents.</li> </ul>	
<p>Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse une problématique de santé touchant une collectivité d'enfants en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique.</li> <li>- Argumente un projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique.</li> <li>- Construit un projet d'éducation à la santé en se basant sur la méthode de l'APPRET, les outils présentés dans le cadre de l'AA et en mobilisant les différentes notions abordées dans l'AA.</li> <li>- Interprète les données épidémiologiques abordées dans l'AA.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Nutrition, diététique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifie les grands principes du régime alimentaire d'un enfant prématuré ou nouveau-né sain.</li> <li>- Explique les 10 objectifs de l'ONE concernant l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant.</li> <li>- Développe les spécificités des différents type de laits.</li> </ul> <p>Explique l'importance de créer un climat favorable autour des soins et repas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcule le volume et le nombre de biberons de lait 1er âge qu'un nourrisson non allaité doit boire quotidiennement.</li> <li>- Choisit le lait artificiel adapté</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

	<p>aux spécificités décrites d'un bébé prématuré en tenant compte de l'anamnèse d'admission.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit dans un ordre chronologique les étapes de préparation d'un biberon.</li> <li>- Explique aux parents les méthodes de préparation et conservation des biberons.</li> <li>- Restitue les spécificités des régimes alimentaires adaptés aux enfants atteints de pathologies.</li> <li>- Analyse une situation professionnelle vécue en mobilisant les apports du cours.</li> </ul>	
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic, l'accompagnement de la maltraitance et du deuil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit les conditions favorables à l'annonce d'un diagnostic et l'accompagnement spécifique des parents et de la fratrie lors d'une annonce d'un diagnostic ou d'un décès.</li> <li>- Connaît les modalités d'accompagnement de l'enfant et de sa famille concernés par le deuil ou la maltraitance.</li> </ul>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## Contenu

Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	<p>L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents à l'hôpital</p> <p>La distraction dans les soins</p> <p>Loisirs à l'hôpital : Musique, clown, conteuse, livres, dessins</p> <p>Le jeu et les jouets adaptés à l'âge de l'enfant</p> <p>L'école à l'hôpital</p> <p>Organisation des services</p>
Sociologie de la famille	<p>Les courants sociologiques, les différences culturelles des modes de parentalité, l'évolution de la famille en Belgique, l'apparition et l'évolution de la notion d'enfance au sein de la famille et des institutions prenant en charge les enfants.</p>
Prise en charge de la douleur de l'enfant	<p>Définition, sémiologie de la douleur chez l'enfant.</p> <p>Grilles d'évaluation de la douleur selon les âges et les circonstances.</p> <p>Moyens antalgiques médicamenteux et non médicamenteux.</p> <p>Gestion de la douleur par pompe PCA.</p> <p>Préparation et calculs de dilution des antidouleurs par les différentes voies d'administration possibles en pédiatrie.</p> <p>Précautions d'usage et astuces d'administration.</p>
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de	<p>Concepts en lien avec la santé publique appliqués à la santé infantile. Outils et méthodologie pour la conception de projets</p>



soins et d'éducation à la santé	d'éducation à la santé. Planification de projets. Notions d'épidémiologie. Dépistage.
Nutrition, diététique	Régime alimentaire d'un nouveau-né sain, règles de préparation et conservation des biberons, diversification alimentaire, régime alimentaire d'un enfant/adolescent sain (spécificités selon la période de croissance), régime alimentaire adapté aux pathologies comme le diabète de type 1, l'obésité, l'insuffisance rénale, la mucoviscidose, la gastro-entérite, l'intolérance au gluten, les allergies alimentaires.
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic, l'accompagnement de la maltraitance et du deuil	Annonce d'un diagnostic tel un handicap ou un cancer, annonce d'un décès. Description des différents types de maltraitance et des signes accompagnateurs. Accompagnement des enfants et des parents concernés par un handicap, de la maltraitance ou un deuil.

### Dispositif d'apprentissage

- L'apprentissage est organisé en présentiel et non présentiel.
- Travail individuel et travail de groupe.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	Travail écrit non remédiable pour 30 % des points et examen oral pour 70 % des points	Travail écrit non remédiable et examen oral remédiable pour 70 % des points
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	Travail écrit <u>avec défense orale avec dépôt de production</u>	Travail écrit avec défense orale
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-105-C	Examen écrit	Examen écrit
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-105-D	<u>Dépôt de p</u> Production écrite	Remédiation de la production écrite remise lors de la première session
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	Examen écrit	Examen écrit
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic, l'accompagnement de la maltraitance et du deuil	SA-PED-S-105-F	Examen oral <u>à distance</u>	Examen oral

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	10 %
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	20 %
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-105-C	10 %
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-105-D	20 %
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	20 %
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic, l'accompagnement de la maltraitance et du deuil	SA-PED-S-105-F	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**PE115: Soins aux enfants en médecine**

**Responsable de l'UE:**  
Velu Valérie

**Autres enseignants:**  
V. Velu, S. Ghariani

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-115  
**Nombre de crédits:** 3

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 84 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-115-A	40 heures
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-115-B	44 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un nouveau-né, d'un enfant ou d'un adolescent hospitalisé en médecine, les pathologies les plus courantes et leur prise en charge spécifique ainsi que de la préparation et l'administration des traitements nécessaires et la prise en charge de la famille.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant:

<p>Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés</p>	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermine la pathologie concernée.</li> <li>- Explique le traitement, la surveillance et les soins, les adaptations nécessaires au contexte.</li> <li>- Connaît les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre.</li> <li>- Décrit le matériel nécessaire aux soins.</li> <li>- Décrit les protocoles usuels.</li> <li>- Explique l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique l'étiologie, la pathogénie, les traitements médicaux.</li> <li>- Cite les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédiatre.</li> <li>- Met en évidence les symptômes qui nécessitent une intervention rapide du pédiatre.</li> <li>- Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels.</li> <li>- Démontre sa compréhension des modes d'apparition des maladies vues au cours.</li> <li>- Anticipe les surveillances et les soins grâce à ses connaissances acquises sur les pathologies médicales chroniques, son observation et les liens entre les deux.</li> <li>- Explique l'application des traitements prescrits et leur</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

surveillance spécifique.  
- Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

## Contenu

Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	La fièvre en pédiatrie, les soins, surveillances et l'accompagnement parental des enfants atteints par les pathologies médicales aiguës et chroniques, oncologiques et invalidantes les plus courantes, les techniques de soins nécessaires et adaptées au contexte pédiatrique.
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	<p>Contenu de cours de pathologies neurologiques</p> <p>Développement de l'enfant: développement normal et sommeil</p> <p>Les troubles du développement</p> <p>Syndromes neurocutanés</p> <p>Maladies neuro-musculaires</p> <p>Les épilepsies de l'enfant</p> <p>Un peu de pharmacologie en neuropédiatrie</p> <p>Infirmité motrice cérébrale</p> <p>Troubles du langage</p> <p>Troubles d'apprentissage</p> <p>TDA/H</p> <p>Troubles du spectre de l'autisme</p> <p>Déficiência intellectuelle</p> <p>Démarche diagnostique devant un retard mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Définition</li> <li>-Évaluation</li> <li>-Etiologies</li> <li>-Démarche diagnostique</li> <li>-Prise en charge</li> </ul> <p>Contenu de cours de pathologies médicales</p> <p>Sémiologie respiratoire.</p> <p>Infections des voies aériennes supérieures et inférieures</p> <p>Pathologie gastro-intestinale</p> <p>Pathologie ORL.</p> <p>Le système cardio-vasculaire</p> <p>Spécificités</p> <p>Les os et les articulations</p> <p>Néphrologie</p> <p>Pathologies de l'hypophyse et de la thyroïde, diabète, syndrome de Turner, les pubertés pathologiques, les maladies surrénaliennes</p>

## Dispositif d'apprentissage

Cours, AIP.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-115-A	Examen oral	Examen oral
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-115-B	Examen <del>écrit</del> oral à distance	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-115-A	50 %
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-115-B	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**PE130: Soins aux enfants /adolescents atteints d'un trouble mental et de développement psychoaffectif**

**Responsable de l'UE:**

Duchene Valérie

**Autres enseignants:**

V. Duchêne, S. Galdiolo, A. Boulard, V. Velu,  
E. Renson, S. Bertoli, J. Harvengt,  
S. Van den Eijnden, Dr. Jacquinet

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-130

**Nombre de crédits:** 4

**Site:** Campus HEPN

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 74 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	18 heures
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-130-B	8 heures
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	SA-PED-S-130-C	14 heures
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	22 heures
Soins infirmiers en santé mentale des enfants et adolescents	SA-PED-S-130-E	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Préparer l'étudiant à la prise en charge d'enfants porteurs de handicaps, de maladies génétiques ou présentant des troubles mentaux ou des difficultés de développement, ainsi que leur famille.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant:

Psychologie appliquée et sciences de la communication

- Identifie les notions essentielles à la compréhension du développement et du comportement de l'enfant et de l'adolescent sain ou malade ainsi que de sa famille, par l'intermédiaire des exemples illustrés au cours.
- Inventorie, décrit et illustre un outil de communication vu au cours de façon à pouvoir développer des compétences communicationnelles avec l'enfant, les parents et/ou la personne significative ainsi qu'avec les différents intervenants de l'équipe professionnelle.
- Elargit sa connaissance de lui-même de manière à décrypter ses attitudes professionnelles actuelles
- Met en évidence l'importance:
  - d'informer de manière claire, précise et adéquate l'enfant, les parents et/ou la personne significative
  - de vérifier la compréhension de l'information
  - d'utiliser le renforcement positif
  - de comprendre l'impact des émotions dans la relation et d'en tenir compte

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
- C5: Assurer une communication professionnelle

Conseil et maladies génétiques

- Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels.
- Démontre sa compréhension des modes de transmission génétique des maladies vues au cours.
- Elabore une surveillance d'un nouveau-né et/ou d'un groupe de nouveaux-nés atteints d'une des pathologies génétiques ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux.
- Explique en quoi le dépistage précoce et l'étude des maladies génétiques peut aider à prévenir les

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C5: Assurer une communication professionnelle



	<p>carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né diagnostiqué.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.</li> <li>- Comprend les interactions nécessaires au sein de l'équipe pluridisciplinaire.</li> </ul>	
<p>Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence</p>	<p>Décrit et explique les notions fondamentales de la psychologie du développement</p> <p>Identifie les facteurs environnementaux et génétiques relatifs au développement de l'enfant</p> <p>Connait les normes et étapes développementales chez l'enfant et l'adolescent</p> <p>Communique des informations détaillées relatives au développement moteur, cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique l'étiologie, la pathogénie, les traitements psychothérapeutiques et/ou médicaux.</li> <li>Cite les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédopsychiatre.</li> <li>- Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels</li> <li>- Décrit les modes de fonctionnements intrafamiliaux susceptibles d'induire des dysfonctionnements de la personnalité de l'enfant</li> </ul> <p>Se questionne en relation avec le contexte professionnel, socioculturel, administratif et juridique, environnemental et familial de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabore des objectifs opérationnels en inter-disciplinarité</li> </ul> <p>Schématise une procédure de prise en charge interdisciplinaire qui répond aux besoins identifiés.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les moyens d'évaluation utiles et valides pour ce type de démarche.</li> <li>- Elabore une surveillance d'un enfant et/ou d'un groupe d'enfants atteints d'une des pathologies de santé mentale ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entres les deux.</li> <li>- Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique.</li> <li>- Explique comment concourir avec le pédopsychiatre à l'information des parents de manière à les préparer à certains symptômes fréquents de la pathologie diagnostiquée pour leur enfant.</li> <li>- Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.</li> <li>- Enonce clairement les symptômes spécifiques, un traitement et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard de chaque pathologie développée.</li> <li>- Identifie les caractéristiques et les besoins du public cible, afin d'être à même d'informer et, le cas échéant, d'orienter les enfants et/ou leur famille vers le(s) service(s) adéquat(s).</li> </ul>	
<p>Soins infirmiers en santé mentale des enfants et adolescents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les besoins psycho-affectifs spécifiques d'un enfant/ adolescent en difficulté.</li> <li>- Décrit précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie dans les problématiques de santé mentale;</li> <li>- Etablit les liens entre la compréhension des problèmes et leurs manifestations.</li> <li>- Démontre une capacité à analyser une situation difficile et dépasser les représentations usuelles et normatives.</li> <li>- Explique comment instaurer un</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>

climat serein, diminuer le stress et réguler les stimulations sensorielles et affectives nécessaires au développement psycho-affectif du nouveau-né ou de l'enfant.

- Argumente l'intérêt d'intégrer les parents à la prévention et à la prise en charge des besoins et/ou des problématiques en santé mentale.
- Explique comment les soignants peuvent observer les comportements dysfonctionnels du nouveau-né, de l'enfant et de l'adolescent et des parents.
- Préconise des modes de prise en charge des parents, de la fratrie et de la famille, à l'hôpital et à la maison, dans les situations problématiques de santé mentale.

## Contenu

Psychologie appliquée et sciences de la communication	<p>Identité :</p> <p>Prise en charge en pédiatrie : le modèle somato-psychique</p> <p>La place du psychologue en pédiatrie</p> <p>Développement de l'enfant :</p> <p>La théorie de l'attachement</p> <p>Le développement psychoaffectif</p> <p>Les adolescents à risques</p> <p>Communiquer / connaissance de soi et de l'autre:</p> <p>La communication verbale et non verbale</p> <p>Les croyances</p> <p>Faits ≠ Interprétations</p> <p>La bientraitance</p> <p>Les douces violences</p> <p>L'écoute active</p>
Conseil et maladies génétiques	<p>Introduction à la génétique humaine, bref rappel historique, code génétique, phénotype, structure du génome, transmission de l'information génétique, anomalies génétiques et transmissions des anomalies, outils d'analyse du matériel génétique d'un individu, diagnostic prénatal, prise en charge des patients en consultation de génétique, Tests de dépistages, vécu de l'annonce du diagnostic, interactions entre l'équipe médicale et para-médicale.</p>
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	<p>Concepts fondamentaux du développement psychologique de l'enfant, développement sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social, caractéristiques comportementales et étude du tempérament.</p>

Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	Pathologies mentales infantiles, troubles du comportement, idées et conduites suicidaires
Soins infirmiers en santé mentale des enfants et adolescents	L'attachement parents-bébé : quelques « moments tendresse », le sommeil de l'enfant et ses particularités, addictions infantiles, problèmes de santé mentale des parents pouvant influencer les enfants, gestion des troubles du comportements infantiles tels que les accès de colère/violence, l'obésité, l'anorexie, l'autisme, le TDA HA, la dyslexie, l'aphasie, malentendant et malvoyant.... La prise en charge de l'enfant/adolescent après une tentative de suicides et/ou présentant des conduites suicidaires, la pédagogie Loczy, la psychomotricité, le Snoezelen, les maisons vertes ou maisons ouvertes comme lieux de rencontre, de jeu et de parole, les groupes de parole.

### Dispositif d'apprentissage

Cours, aspects méthodologiques et mise en évidence de la théorie à partir de discussions de cas (dont situations de stages) et jeux de rôles.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	<del>Examen oral</del> <u>Dépôt de production écrite</u>	Examen oral
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-130-B	Examen écrit <u>à distance à questionnaire mixte</u>	Examen écrit
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	SA-PED-S-130-C	Examen écrit <u>à distance à questionnaire mixte</u>	Examen écrit
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	<del>Examen écrit</del> <u>Dépôt de production écrite</u>	Examen écrit
Soins infirmiers en santé mentale des enfants et adolescents	SA-PED-S-130-E	<del>Examen oral</del> <u>Dépôt de production écrite</u>	Examen oral

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	20 %
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-130-B	20 %
Développement psychologique de l'enfant de la	SA-PED-S-130-C	20 %

naissance à l'adolescence		
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	20 %
Soins infirmiers en santé mentale des enfants et adolescents	SA-PED-S-130-E	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence

Lecture obligatoire d'un article accessible sur Ebac connect.

**PE135: Analyse des pratiques et initiation à la recherche I**

**Responsable de l'UE:**  
Velu Valérie

**Autres enseignants:**  
V. Velu

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-135  
**Nombre de crédits:** 2

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anglais spécifique	SA-PED-S-135-A	10 heures
Méthodologie de la recherche y compris EBN	SA-PED-S-135-B	4 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Se questionner et cibler les problématiques nécessitant une recherche critique de la littérature.  
Pouvoir choisir et exploiter le contenu de ressources probantes en français et en anglais.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant:

Anglais spécifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les faux amis les plus fréquents en lecture d'articles scientifiques de langue anglaise.</li> <li>- Augmente sa connaissance de nombres de mots de vocabulaire d'anglais scientifique.</li> <li>- Sélectionne sur base de la lecture d'abstracts, les articles scientifiques anglophones utiles au thème de sa recherche.</li> <li>- Traduit un abstract d'article scientifique de langue anglaise.</li> <li>- Synthétise en français le contenu d'un article scientifique de langue anglaise.</li> </ul>	<p>C5: Assurer une communication professionnelle C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
Méthodologie de la recherche y compris EBN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstre sa capacité à délimiter une problématique de recherche et à choisir des articles scientifiques probants et récents (&lt;5 ans) en lien avec celle-ci.</li> <li>- Analyse la correspondance méthodologique utilisée par les auteurs d'un des articles à l'aide d'une grille d'analyse du fond et de la forme. Repère les biais et les conflits d'intérêts éventuels.</li> <li>- Se questionne avec réflexivité sur les implications éthiques, financières et organisationnelle, la concordance avec la réalité du terrain et la faisabilité (leviers/obstacles).</li> <li>- Synthétise les recommandations utiles et validées par la recherche scientifique pour sa future profession d'infirmière spécialisée en pédiatrie et néonatalogie.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## Contenu

Anglais spécifique	Vocabulaire scientifique de base, faux-amis, comment lire et traduire pour comprendre un article scientifique de langue anglaise, comment réussir la traduction et la présentation en français
Méthodologie de la recherche y compris EBN	Présentation des différents moteurs de recherche et des critères auxquels doivent correspondre l'article, de la grille d'analyse du fond et de la forme et des consignes du travail, exercices en classe

## Dispositif d'apprentissage

Cours, recherche d'articles, lecture et analyse.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais spécifique	SA-PED-S-135-A	50 % pour l'implication en classe et la constitution d'un dossier et 50 % pour l'examen <u>écrit oral à distance</u>	Seul l'examen écrit est remédiable pour 50 % des points
Méthodologie de la recherche y compris EBN	SA-PED-S-135-B	<del>Dépôt de production écrite</del> <del>Travail écrit pour 50 % des points et présentation orale en classe des recommandations scientifiques retenues à l'issue de l'analyse croisée pour 50 % des points.</del>	Travail écrit pour 50 % des points et présentation orale des recommandations scientifiques retenues à l'issue de l'analyse croisée pour 50 % des points.

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais spécifique	SA-PED-S-135-A	0,5
Méthodologie de la recherche y compris EBN	SA-PED-S-135-B	0,5

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques



Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**PE140: Activités d'intégration professionnelle : enseignement clinique, stages, séminaires**

**Responsable de l'UE:**

Velu Valérie

**Autres enseignants:**

V. Velu, J. Populaire, C. Benoit

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-140

**Nombre de crédits:** 30

**Site:** Campus HEPN

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 450 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	450 heures
--	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Prendre soin de l'enfant en tant que personne, dans le respect de ses droits, de ses besoins, de sa personnalité, de sa famille, de ses capacités développementales et psychomotrices aussi bien sur le plan individuel qu'en collectivité.

Intégrer à la démarche les activités de prévention, de promotion, de restauration de la santé, de réadaptation ainsi que les soins agüs, continus et palliatifs.

Promouvoir la santé de l'enfant de la naissance à l'adolescence et contribuer à son développement optimal en favorisant son éveil, son autonomie et sa socialisation, tout en tenant compte de son environnement familial (parents, fratrie, personne significative...), culturel, spirituel et psycho-social. Par enfant, il faut entendre : le nouveau-né quel que soit son âge gestationnel, le nourrisson, l'enfant, l'adolescent, qu'il soit sain, malade, à risque ou déviant de la normalité physique et/ou psychologique et/ou sociale.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant:

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

- Assure des soins techniques et relationnels autonomes, prescrits et/ou confiés, dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation.
  - Utilise et enrichit ses connaissances pédiatriques tant dans les domaines néonataux, médicaux, chirurgicaux, sociaux, humains, législatifs qu'environnementaux, tout en gardant un esprit critique et une attitude réflexive.
  - Utilise son jugement clinique dans le but d'observer, d'analyser et de comprendre les besoins et les spécificités de l'enfant, en relation avec le degré de complexité de la situation.
  - Évalue, prévient et traite la douleur de manière spécifique, tout en privilégiant les moyens non-médicamenteux.
  - S'intègre à l'équipe interdisciplinaire et se coordonne avec celle-ci pour concevoir un projet de santé, les activités et les soins y compris avec l'enfant et les parents et/ou la personne significative.
- Favorise l'accès aux soins en temps opportun en fonction des priorités, tout en respectant les rythmes de sommeil, les périodes de jeu et de scolarité de l'enfant, ainsi que les réalités culturelles et psychoaffectives.
- S'adapte aux changements en anticipant les actions et en prenant des initiatives adéquates et réalistes.
  - Favorise l'implication de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative dans les soins.
  - Adapte sa communication à l'enfant, en le respectant, en utilisant divers outils et en développant l'aspect ludique si nécessaire.
  - Communique avec l'enfant et les

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
- C5: Assurer une communication professionnelle
- C6: Réaliser les interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confié

- parents et/ou la personne significative en instaurant, de manière personnalisée, une relation de confiance et/ou d'aide.
- Pratique l'écoute active.
  - Adapte sa communication aux parents et/ou à la personne significative en transmettant les informations de manière à assurer un rôle de soutien.
  - Adapte sa communication à la transmission des informations à l'équipe tout en adoptant à chaque fois une attitude responsable en adéquation avec les principes déontologiques et éthiques dans le respect des lois et réglementations.
  - Communique avec l'équipe interdisciplinaire afin d'assurer la continuité et la qualité des soins.
  - Relaye les besoins, les difficultés et demandes perçus et/ou formulés par l'enfant et sa famille ou par d'autres professionnels.
  - Evalue la qualité des soins et des prises en charge, pour remettre en question sa pratique de manière régulière, en tenant compte des avis des professionnels et des formateurs pour proposer des pistes d'amélioration par la formation continue.
  - Détecte les situations de stress, d'angoisse voire d'agressivité et tente de les gérer.
  - Participe activement à la promotion de la santé auprès de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative.
  - Forme les pairs.
  - Gère les ressources matérielles.

## Contenu

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

Situations cliniques en milieu hospitalier et extra-hospitaliers

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en stage et en séances de simulation et d'analyse de situations cliniques.

La mise en pratique est organisée dans différents lieux de stages : services de médecine et de chirurgie pédiatrique, de néonatalogie, de soins de santé primaire, de pédopsychiatrie, d'un service au choix et en séance de simulation.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	<p>Evaluation de chaque stage par l'équipe <del>et</del> le MFP sauf le stage au choix évalué uniquement par l'équipe.</p> <p>Compte rendu écrit et présentation orale de deux situations cliniques en cours d'année. <u>Au 2ème quadrimestre, les situations cliniques sont écrites et déposées sur e-bac.</u> <del>Les</del> heures de stage doivent être prestées entièrement pour obtenir une cotation de l'UE.</p>	Non remédiable

Mis en fo  
de police

Mis en fo  
Rouge

Mis en fo  
Rouge

Mis en fo  
+Corps (C  
Rouge

Mis en fo  
Rouge

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut

considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**PE145: Analyse des pratiques et initiation à la recherche II**

**Responsable de l'UE:**  
Velu Valérie

**Autres enseignants:**  
V. Velu, J. Populaire, C. Benoit

**Identification de l'UE:** SA-PED-S-145  
**Nombre de crédits:** 3

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 8 heures

**Langue d'évaluation :** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention :** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Epreuve intégrée	SA-PED-S-145-A	8 heures
------------------	----------------	----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Porter un regard réflexif sur les pratiques de soins et rédiger un dossier argumenté en tant que futur professionnel. Proposer des pistes concrètes de prise en charge de l'enfant et sa famille en se basant sur les preuves probantes publiées et les avis d'experts.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant:

Epreuve intégrée

- Rédige un dossier d'apprentissage en respectant les consignes données, l'orthographe et la grammaire et la déontologie de la profession.
- Y présente son parcours personnel, professionnel et étudiantin de manière synthétique et singulière en détaillant des situations vécues et des apprentissages avec clarté, précision, pertinence (en lien avec la pédiatrie) et exhaustivité.
- Y argumente ses choix d'orientation.
- Y démontre son implication dans l'année de formation en décrivant différentes activités pédagogiques ciblées dans les consignes.
- Y analyse de manière réflexive et transversale en référence avec les lectures, le cours de méthodologie de la recherche, le vécu, l'expérience et le parcours de formation.
- Y valide ses positionnements auprès d'un expert professionnel du domaine.
- Y réajuste sa posture de future professionnel du secteur.
- Y établit des perspectives de recherches et/ou d'actions futures.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
- C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Epreuve intégrée

Objectifs et consignes du dossier d'apprentissage, guide méthodologique, accompagnement à l'entrée en écriture réflexive, exemples de dossiers d'apprentissage d'anciens étudiants.

## Dispositif d'apprentissage

Ateliers séminaires d'accompagnement à l'écriture réflexive.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée	SA-PED-S-145-A	<u>Dépôt du</u> Dossier d'apprentissage écrit	remédiable entre deux sessions



## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée	SA-PED-S-145-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.