

**IR330: Repères de la discipline infirmière 3**

**Responsable de l'UE:**  
Gomez Benjamin

**Autres enseignants:**  
B. Gomez, V. Robin

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-330

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 8 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	8 heures
--	----------------	----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière afin de se socialiser professionnellement et d'intégrer ces notions dans la pratique soignante afin de porter un regard réflexif.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

- Argumenter sa pratique professionnelle infirmière en se basant sur les notions relatives à la discipline infirmière;  
- Critiquer et mener une démarche réflexive sur sa pratique et sur les notions relatives à la discipline infirmière dans un but de socialisation professionnelle et de construction de son identité professionnelle.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## Contenu

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

Notions relatives à la discipline infirmière ainsi qu'à l'épistémologie et l'ontologie.

## Dispositif d'apprentissage

Méthode participative - lectures - échanges - mises en situation professionnelle.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	Travail écrit	Remédiation au travail écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR335: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en uronéphrologie et gynécologie**

**Responsable de l'UE:**

Boncire Amélie

**Autres enseignants:**

A. Boncire, V. Blavier, B. Moons,  
G. Van Ingelgem, G. Plennevaux

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-335

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 28 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Patho gynécologie	SA-IRS-B-335-A	8 heures
Interventions de soins infirmiers uronéphro/gynéco: fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	12 heures
Patho uronéphrologie	SA-IRS-B-335-C	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR381 / IR386

**Objectif(s)**

La réalisation de soins de la sphère gynéco et uro-néphrologique de manière sécuritaire.  
L'accompagnement d'un patient dialysé.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Patho gynécologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec la sphère gynécologique en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Interventions de soins infirmiers uronéphro/gynéco: fondements + labo (sondage vésical)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser la mise en place et la surveillance d'un étui pénien;</li> <li>- Déterminer les indications et les contre-indications du cathétérisme vésical;</li> <li>- Réaliser la mise en place d'une sonde vésicale à demeure;</li> <li>- Réaliser la surveillance et les soins chez un patient adulte porteur d'une sonde vésicale à demeure;</li> <li>- Réaliser un sondage simple chez un patient adulte et réaliser une surveillance adéquate;</li> <li>- Réaliser un retrait de sonde vésicale chez un patient adulte et réaliser une surveillance adéquate;</li> <li>- Déterminer les indications, contre-indications et précautions à prendre lors pour le placement d'un cathéter sus-pubien;</li> <li>- Réaliser les soins et la surveillance d'un cathéter sus-pubien chez un patient adulte;</li> <li>- Planifier des interventions infirmières autonomes et en collaboration en cas de complications lors de la mise en place ou lors du port d'un cathétérisme vésical;</li> <li>- Expliquer le principe du lavage vésical ainsi que ses indications</li> <li>- Réaliser les soins et la surveillance chez un patient adulte avec un lavage vésical;</li> <li>- Expliquer le principe d'une intervention de type urétéostomie cutanée trans iléale/néphrostomie percutanée;</li> <li>- Réaliser les soins et la surveillance d'un patient adulte ayant subi une</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

intervention de type urétérostomie cutanée trans-iléale/néphrostomie percutanée;

- Informer et conseiller un patient adulte ayant subi une urétérostomie cutanée trans-iléale/néphrostomie percutanée;
- Réaliser une analyse d'urines;
- Expliquer les objectifs et les indications d'une analyse d'urines;
- Interpréter les résultats d'une analyse d'urines par bandelettes;
- Réaliser une analyse d'urines par bandelettes;
- Réaliser une diurèse ainsi que sa surveillance chez un patient adulte;
- Expliquer le principe et les indications d'un ECBU et déterminer ses objectifs;
- Réaliser un ECBU selon le type d'appareillage du patient adulte;
- Expliquer le rôle et les principes de fonctionnement de l'hémodialyse;
- Réaliser la surveillance chez un patient adulte hémodialysé et justifier les précautions particulières à prendre;
- Réaliser une éducation à la santé auprès d'un patient adulte hémodialysé;
- Identifier les complications possibles lors de la réalisation d'une hémodialyse d'un patient adulte et planifier des interventions de soins autonomes et en collaboration à mettre en place;
- Distinguer la différence entre hémodialyse et autodialyse;
- Expliquer le principe, indication/contre-indications et avantages/inconvénients de la dialyse péritonéale continue ambulatoire.

Patho  
uronéphrologie

Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec les systèmes urologique et néphrologiques en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.

- définir les termes relatifs aux pathologies néphrologiques
- dessiner ou annoter des schémas de l'anatomie (et la microanatomie) rénale

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

- décrire le rôle des reins à l'état normal
- reconnaître les complications cliniques survenant lors d'une maladie rénale
- expliquer comment suivre correctement un malade atteint d'insuffisance rénale et d'une pathologie du système urinaire
- assurer le rôle infirmier de la prise en charge multidisciplinaire de ce type de prise en charge

## Contenu

Patho gynécologie	Physiopathologie de la sphère gynécologique.
Interventions de soins infirmiers uronéphro/gynéco: fondements + labo (sondage vésical)	<p>A. ISI de la sphère uro-gynécologique</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappels anatomiques</li> <li>2. Méthodes non invasives pour la collecte d'urines (étui pénien, collecteur adhésif)</li> <li>3. Le cathétérisme vésical</li> <li>4. le lavage vésical</li> <li>5. urostomie et néphrostomie</li> <li>6. Analyse d'urines (bandelettes urinaires, diurèse, ECBU)</li> </ol> <p>B. ISI de la sphère gynécologique: la toilette vulvaire</p> <p>C. La dialyse</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. généralités</li> <li>2. l'hémodialyse</li> <li>3. L'autodialyse</li> <li>4. La dialyse péritonéale continue ambulatoire</li> <li>5. la transplantation rénale</li> <li>6. la pré-dialyse</li> </ol> <p>D. L'appareillage des stomies urinaires</p>
Patho uronéphrologie	<p>Physiopathologie des systèmes urologiques et néphrologiques.</p> <p>Anatomie</p> <p>Physiologie rénale</p> <p>Equilibre hydro-électrolytique</p> <p>Equilibre acide-base</p> <p>Epuration de toxines</p> <p>Rôle endocrine</p> <p>Les pathologies rénales et urinaires</p> <p>Revue des signes cliniques</p> <p>Insuffisance rénale aiguë et chronique</p> <p>Hypertension</p> <p>Infection urinaire</p> <p>Lithiase urinaire</p>

## Dispositif d'apprentissage

- Méthode participative
- Exposé magistral

- Vidéos
- Exercisation sur mannequins en sous-groupes,

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Patho gynécologie	SA-IRS-B-335-A	Examen écrit	Examen écrit
Interventions de soins infirmiers uronéphro/gynéco: fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	Examen écrit	Examen écrit
Patho uronéphrologie	SA-IRS-B-335-C	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Patho gynécologie	SA-IRS-B-335-A	30 %
Interventions de soins infirmiers uronéphro/gynéco: fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	40 %
Patho uronéphrologie	SA-IRS-B-335-C	30 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.



**IR340: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en neurologie et neurochirurgie**

**Responsable de l'UE:**  
Fryns Eric

**Autres enseignants:**  
E. Fryns, C. Parmentier, S. Tasiaux

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-340

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 18 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers: fondements théoriques et ateliers pratiques en ce compris la situation d'intégration	SA-IRS-B-340-A	10 heures
Pathos neuro et neurochir	SA-IRS-B-340-B	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin des patients atteints de problèmes (affection, pathologie) neurologiques pour identifier et expliciter les interventions de soins infirmiers à mettre en place à partir de vignettes cliniques.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers: fondements théoriques et ateliers pratiques en ce compris la situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le champ de compétences des différents acteurs impliqués dans les soins argumenter les modalités de collaboration à mettre en place avec les autres intervenants impliqués dans la santé;</li> <li>- Formuler les relations entre problèmes infirmiers, objectifs, actions et modes d'évaluation - d'expliquer les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique;</li> <li>- Formuler les relations entre problèmes infirmiers, objectifs, actions et modes d'évaluation. À partir d'une situation en lien avec la spécificité étudiée</li> <li>- communiquer les informations pertinentes indispensables à la continuité des soins à partir d'une situation donnée travers de l'utilisation d'une macrocible, d'une transmission ciblée, du SBAR.</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Pathos neuro et neurochir	Mobiliser les connaissances bio-physiologiques-pathologiques pour éclairer une situation donnée.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

**Contenu**

Interventions de soins infirmiers: fondements théoriques et ateliers pratiques en ce compris la situation d'intégration	<p>Soins suite à un AVC</p> <p>Soins au patient comateux</p> <p>Soins autres: Crise d'épilepsie, démences, maladie de Parkinson</p>
Pathos neuro et neurochir	<p>L'évaluation clinique du patient avec un trouble neurologique</p> <p>Pathologie</p> <p>Evaluation neurologique des maladies neurodégénératives, céphalées sep et pathologies médullaires CE SNP comas</p>

## Dispositif d'apprentissage

- Exposé magistral;
- Méthode participative - Mises en situation.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers: fondements théoriques et ateliers pratiques en ce compris la situation d'intégration	SA-IRS-B-340-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathos neuro et neurochir	SA-IRS-B-340-B	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers: fondements théoriques et ateliers pratiques en ce compris la situation d'intégration	SA-IRS-B-340-A	50%
Pathos neuro et neurochir	SA-IRS-B-340-B	50%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR345: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en  
hématologie/oncologie**

**Responsable de l'UE:**

Tasiaux Stéphanie

**Autres enseignants:**

S. Tasiaux, V. Focroul, J-F. Daisne, M. Elsen

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-345

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 35 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	35 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin d'un patient atteint d'une pathologie oncologique/hématologique.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie

Au départ d'une situation clinique: mobiliser les notions théoriques propres à l'oncologie et l'hématologie. Formuler et développer les interventions infirmières adéquates.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie

Connaître et appliquer les principes de radioprotection générale et radiothérapie, tant pour les soignants que pour le patient  
Pathologies oncologiques et hématologiques ainsi que leurs traitements. La fatigue, la douleur, l'alimentation et l'approche psychologique d'un patient oncologique. Elements du sang, système ABO, règles transfusionnelles, les anomalies des GR-GB et plaquettes, l'hémostase. Soins infirmiers dans les traitements des pathologies oncologiques et hématologiques. La greffe de moelle. Soins infirmiers aux patients laryngectomisé-trachéotomisé.

## Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux et participatifs à partir de vignettes cliniques.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR350: Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs**

**Responsable de l'UE:**

Gomez Benjamin

**Autres enseignants:**

B. Gomez, L. Bertrand, E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-350

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	14 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objectif général de cette UE est que l'étudiant puisse intégrer des notions relatives à la pharmacologie et aux soins palliatif dans sa pratique soignante en comprenant l'organisation des soins palliatifs et sa législation spécifique en Belgique.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs

Réaliser une démarche clinique spécifique au patient en situation palliative en intégrant les notions théoriques relatives aux soins infirmiers et à la pharmacologie spécifiques à ce domaine. Démontrera sa compréhension du contexte organisationnel et législatif des soins palliatifs en Belgique. Argumentera le choix d'interventions de soins infirmiers dans le domaine des soins palliatifs sur base d'une situation fictive en mobilisant les différents contenus de cette unité d'enseignement.

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

## Contenu

Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs

Notions de soins infirmiers spécifiques aux soins palliatifs  
Notions de législations spécifique aux soins palliatifs en Belgique  
Pharmacologie spécifique au regard des problèmes récurrents en soins palliatifs.

## Dispositif d'apprentissage

Exposé magistral - Méthode participative - Mises en situation - Interventions de professionnels de terrain.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	100 %



Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR356: Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile**

**Responsable de l'UE:**  
Pilette Christelle

**Autres enseignants:**  
C. Pilette, V. Focroul, S. Galdiolo,  
A. Magnette

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-356

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 39 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	39 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

La problématique de la maladie chronique est de plus en plus prégnante dans la perspective des soins et en particulier au regard de la profession infirmière.

Si souvent il y a un passage obligé par les soins en aigus (hospitalier) en vue p.e. du diagnostic, le patient porteur d'une maladie chronique est amené à rentrer chez lui plus ou moins rapidement.

Comment dès lors s'organise le retour à domicile dans la perspective d'un accompagnement ? Quels sont les outils qui à l'heure actuelle peuvent l'aider à chercher une information de qualité ?

Comment l'accompagner dans une démarche de cohabitation avec cette maladie au quotidien ?

Comment vit-il cette nouvelle expérience de santé ?

Ce sont là des questions auxquelles cette UE tente de répondre.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Dans un contexte réel relatif à une situation de santé concernant une personne porteuse d'une maladie chronique, l'UE permettra à l'étudiant d'identifier les informations en vue de réaliser d'une part un diagnostic éducatif pertinent et argumenté et, d'autre part, une évaluation rigoureuse des capacités du bénéficiaire de soins à domicile. Le travail devra rendre compte des capacités de l'étudiants à explorer et de comprendre l'expérience subjective de santé du bénéficiaire de soin et son contexte/environnement de vie spécifique. L'UE doit permettre à l'étudiant d'explorer les ressources (au sens large: capacités personnelles, matérielles, financières, professionnelles, documentaires, réseau, aide informelle, etc...) du bénéficiaire de soins afin de s'adapter aux difficultés de santé identifiées. La situation sera explorée dans une perspective systémique: bénéficiaire de soins, aidants, famille, environnement. L'étudiant devra pouvoir lier des éléments contextuels de la situation avec des concepts théoriques de l'UE. Enfin un regard réflexif sera développé au sujet de la perception du rôle infirmier dans la perspective de l'éducation thérapeutique et des soins à domicile.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

## Contenu

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

1. Education thérapeutique
  - Présentation du concept de la maladie
  - Présentation du concept de l'éducation thérapeutique et ses différentes étapes
  - Les différents stades d'acceptation de la maladie et rôle(s) du soignant
  - Les compétences du soignant et du patient, inclus l'empowerment et le coping,

- Les compétences d'autosoins et d'adaptation
  - Communication et méthodes pédagogiques
2. Littératie et maladie chronique
- Présentation du concept de littératie en santé et d'E-santé
  - La littératie en santé comme déterminant de santé
  - Les liens entre la littératie en santé, la promotion de la santé et l'éducation thérapeutique du patient
  - Les 4 dimensions de la littératie en santé, ses différentes approches et ses actions
  - Les 5 niveaux de littératie en santé du patient et les facteurs influençant ceux-ci
  - Evaluer la fiabilité et la validité d'une information
  - Rédiger et personnaliser un support d'information, à destination du patient
  - Tester un support d'information, personnalisé au patient
3. Psychologie de la santé
- Représentations de la maladie (chronique) et ses répercussions identitaires, comportementales et cognitives
- Modèles d'auto-régulation du comportement de maladie
  - Interprétation de la maladie
  - Coping face à la maladie
  - Développement posttraumatique et identification de bénéfices
  - Interventions pour changer les représentations de la maladie
4. Contexte de soins à domicile (y compris le concept du handicap)
- Soins infirmiers à domicile et statut d'indépendant
- Particularité du rôle à domicile
  - Alternatives pour exercer à domicile
  - Statut d'indépendant et obligations légales
- Soins de santé primaire et concepts en lien...
- Niveaux de soins et pyramide des soins
  - Caractéristique des soins de santé primaire
  - Réseau
  - Continuité des soins
  - Coordination des soins
  - Soins transmuraux
  - Trajets de soins
  - Soins de santé intégrés
- Situation d'handicap/incapacité/dépendance
- Modèle de Classification Internationale du Handicap
  - Evaluation du besoin d'aide
  - Outil SMAF®
- Ressources
- Approche systémique des soins
  - Ressources formelles
  - Ressources informelles (aidant proche)
- Visite appartement témoin et rencontre de professionnels de terrain.
5. Labo intégratif
- Moment d'échanges entre les étudiants et/ou avec les enseignants impliqués au sein de l'UE.

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire (exposés magistraux, présentations de type Power Point, lecture et analyse de documents, séances d'exercices, séquences vidéo, échanges avec et entre les étudiants et visite/rencontre de professionnels de terrain).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	Travail écrit en 2 parties. 1er partie comptant 20 % pour l'épreuve partielle en janvier 2ième partie comptant pour 80 % des points en juin	Remédiation du travail rendu en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR360: Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille****Responsable de l'UE:**  
Magnette Aline**Autres enseignants:**  
A. Magnette, L. Bertrand, I. Coumanne**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-360**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 3**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 21 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 3**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** 1\_**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	21 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises****Objectif(s)**

Cette UE doit permettre à l'étudiant de déterminer parmi la population, les personnes âgées en situation de fragilité. Elle doit permettre également de reconnaître ce qui fait la particularité des soins aux personnes âgées en situation de fragilité et son intérêt au regard de la santé de cette population. Un accent particulier sera mis sur l'identification et la prise en soin de quelques grands syndromes gériatriques.

L'UE doit permettre d'outiller l'étudiant par rapport à ces syndromes via des échelles.

La notion d'interdisciplinarité sera également abordée dans le but de la mobiliser au sein d'une situation pratique.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>À partir d'une situation gériatrique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des outils validés afin d'évaluer les différents risques en terme de santé inhérent au public cible.</li> <li>- Formuler des interventions de soins, propre au rôle infirmier, spécifiques aux différents syndromes gériatriques</li> <li>- Déterminer des objectifs interdisciplinaire adaptés à la situation et justifier de son caractère prioritaire.</li> <li>- Imaginer des interventions infirmières autonomes en lien avec l'objectif et argumenter de l'intérêt de ces dernières dans une perspective interdisciplinaire.</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
---	--	---

## Contenu

Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>Séance 1: Public cible</p> <p>Séance 2: approche gériatrique</p> <p>Séance 3: Interdisciplinarité et approche collaborative</p> <p>Séance 4: Réseau de soin lié au public cible</p> <p>Syndromes gériatriques:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accompagnement de la marche / Chutes</li> <li>2. Dénutrition/ dysphagie</li> <li>3. Episode confusionnel aigu</li> </ol>
---	--

## Dispositif d'apprentissage

- Des préparations de groupe de séances sont prévues;
- Exposé de contenus;
- Aller-retour entre théorie et exercice de mise en situation lié au sujet de la séance;
- Exercisation à partir de vignettes cliniques.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.



**IR365: Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille**

**Responsable de l'UE:**

Velu Valérie

**Autres enseignants:**

V. Velu, J. Populaire, M. Vercheval

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-365

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 29 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	29 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Amener l'étudiant à analyser les données pertinentes d'une situation clinique spécifique à la pédiatrie.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

À partir d'une situation clinique:

- Analyser des données.
- Prioriser et justifier en argumentant la planification des soins / des actions/ des surveillances.
- Décrire les modalités de prise en charge spécifique à la pédiatrie
- Expliquer comment communiquer avec l'enfant et sa famille.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents dans un service de pédiatrie: Préparation de l'enfant et de ses parents à l'hospitalisation, la distraction dans les soins  
Le calendrier vaccinal et les maladies infantiles  
Principes de soins et de surveillances à l'enfant souffrant d'une fièvre aiguë, d'une bronchiolite, d'une gastro-entérite, d'une infection urinaire, d'une méningite, d'une appendicite, d'une hypertrophie amygdalienne, devant subir une circoncision.  
Prise en charge de la douleur de l'enfant  
Principes d'administration des médicaments et calcul de dilution

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	En présentiel, la résolution d'une situation clinique pour 25% de la note finale (15% présentation vignette et 10% participation) Examen écrit de résolution d'une situation clinique pour 75% de la note finale	25% non remédiable (situation clinique en classe) Examen écrit remédiable pour 75% des points de la note finale

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR370: Processus réflexif sur mon développement professionnel 3**

**Responsable de l'UE:**

Delsupexhe Marie-Victoire

**Autres enseignants:**

M-V. Delsupexhe, B. Gomez, M-C. Lebas, M. Mathy, V. Focroul, ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-370

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 22 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3): posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	10 heures
Séminaire: initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	4 heures
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cette UE est:

- d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE), et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio
- d'initier le processus de formation continue

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3): posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger une expérience vécue formalisée au travers d'un récit (mise à distance) dans la perspective d'une réflexion sur l'action à partager en groupe, et de manière individuelle.</li> <li>- Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation</li> <li>- Se projeter dans une même famille de situation en utilisant les acquis de l'expérience initialement vécue.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire: initier sa formation continuée	Rédiger une synthèse d'une conférence suivie en argumentant son intérêt pour la profession.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Finaliser la rédaction de son processus de sa socialisation professionnalisante.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## Contenu

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3): posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	Cycle de Kolb
Séminaire: initier sa formation continuée	Consignes de rédaction du travail
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Portfolio

## Dispositif d'apprentissage

- Séminaire, échanges entre pairs;
- Accompagnement.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3): posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation du travail écrit remis en 1er session
Séminaire: initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en première session
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3): posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	40 %
Séminaire: initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	20 %
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	40 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR375: Ressources transversales 3**

**Responsable de l'UE:**

Espeel Bénédicte

**Autres enseignants:**

A. Londot, C. Duvivier, B. Espeel, A. Piret,  
C. Pilette, V. Robin, M. Mathy, M. Miccoli,  
B. Gomez, P-M. Wesselle, A. Meurens

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-375

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Diagnostic communautaire	SA-IRS-B-375-A	8 heures
Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	12 heures
Recherche au service de la pratique infirmière y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	40 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

- Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative;
- Initier l'étudiant(e) à la démarche de recherche en sciences sociales utilisée dans le cadre du travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante;
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Diagnostique communautaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la littérature professionnelle et scientifique pouvant éclairer un problème touchant une collectivité;</li> <li>- Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et le consignes données;</li> <li>- Identifier les informations quant aux besoins d'une population/d'une communauté;</li> <li>- Identifier les ressources et moyens nécessaires à la réalisation d'un programme/projet de santé destiné à une collectivité;</li> <li>- Argumenter les éléments d'un programme/projet de santé à destination d'une communauté/population, élaboré sur base du modèle de planification PRECEED/PROCEED de Green;</li> <li>- Etablir un diagnostic communautaire en se basant sur les modèles et notions présentés au cours.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
<p>Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les notions relatives au financement des hôpitaux.</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
<p>Recherche au service de la pratique infirmière y compris anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de l'analyse d'une situation professionnelle interpellante, formuler une question de départ en lien avec une problématique relevant de la discipline infirmière</li> <li>- Réaliser une recherche documentaire exploratoire pertinente, fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée.</li> <li>- Réaliser une analyse de contenu des ressources documentaires et construire une carte conceptuelle à partir de cette analyse.</li> <li>- Construire et argumenter un entretien exploratoire pour une personne ressource en lien avec la problématique ciblée.</li> <li>- Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et les consignes données.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>



## Contenu

Diagnostique communautaire	-Santé communautaire et diagnostic communautaire -Modèle PRECEDE-PROCEED de Green
Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins	1. Financement et coûts des Soins de Santé 2. Les organes de gestions et de décisions 3. La 6ème réforme de l'Etat 4. Vers un nouveau financement hospitalier
Recherche au service de la pratique infirmière y compris anglais	- Initiation à la démarche de recherche réalisée dans le cadre du TFE - À travers des ressources documentaires scientifiques et/ou professionnelles en lien avec le domaine infirmier: appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue

## Dispositif d'apprentissage

Diagnostic communautaire:

- Exposé magistral agrémenté au besoin de diverses illustrations, d'analyse de documents, d'exercices et de questions de réflexion sur les divers sujets traités pour une participation active des étudiants.

Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins

-Exposé magistral

Recherche au service de la pratique infirmière y compris Anglais:

- Exposé magistral illustré de mises en situation concrètes et de recherche en discipline infirmière

- Recherche documentaire

-Lectures

-Analyse de ressources documentaires

- Séances de travail en séminaire (présentiel ou en vidéoconférence) permettant à l'étudiant(e) de développer les notions théoriques du cours, de préparer le travail écrit présenté à l'examen ainsi que la note d'intention présentée au Conseil de département.

Anglais:

-Lectures

-Analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Diagnostique communautaire	SA-IRS-B-375-A	Travail écrit, réalisé en groupe.	Remédiation du travail écrit remis en 1er session à réaliser en individuel.
Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	Examen écrit	Examen écrit
Recherche au service de la pratique infirmière y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	Travail écrit réalisé en binôme sauf accord particulier des maîtres assistants de l'AA pour des raisons pédagogiques	Remédiation au travail écrit à réaliser en individuel

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Diagnostique communautaire	SA-IRS-B-375-A	20%
Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	20%
Recherche au service de la pratique infirmière y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	60%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR381: Activités d'intégration professionnelle 3.1**

**Responsable de l'UE:**

Plenevaux Florence

**Autres enseignants:**

Ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-381

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 20

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 520 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Non

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Activités d'intégration professionnelle 3.1	SA-IRS-B-381-A	520 heures
---	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR240 / IR246 / IR251 / IR256 / IR261 / IR280

**Unités d'enseignement corequises**

IR391

**Objectif(s)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son PAE.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Activités d'intégration professionnelle 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition combinatoire des différentes capacités visées par son cursus.</li> <li>- Démontrer au travers de travail écrit: la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique) l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance, de surveillance, de collaboration et le projet infirmier à développer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</li> <li>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</li> <li>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</li> <li>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</li> <li>C5: Assurer une communication professionnelle</li> <li>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</li> </ul>
--	--	--

## Contenu

<p>Activités d'intégration professionnelle 3.1</p>	<p>Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.</p>
--	---

## Dispositif d'apprentissage

- Apprentissages en milieu professionnel.
- Activités réalisées en petits groupe en classe (Simulation et atelier de raisonnement clinique).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
<p>Activités d'intégration professionnelle 3.1</p>	<p>SA-IRS-B-381-A</p>	<p>Note attribuée sur les informations collectées par l'enseignant et les équipes sur le développement des acquis d'apprentissage par l'étudiant durant l'année.(stage/RDS/ atelier de raisonnement clinique et Simulation) Non remédiable</p>	<p>Note obtenue en 1er session</p>

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle 3.1	SA-IRS-B-381-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR386: Activités d'intégration professionnelle 3.2**

**Responsable de l'UE:**  
Crombez Céline

**Autres enseignants:**  
C. Crombez

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-386

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 8

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 240 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Activités d'intégration professionnelle 3.2	SA-IRS-B-386-A	240 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR280	IR391

**Objectif(s)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son PAE.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités d'intégration professionnelle 3.2

- Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition combinatoire des différentes capacités visées par son cursus.  
- Démontrer au travers de travail écrit:  
la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique)  
l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance, de surveillance, de collaboration et le projet infirmier à développer.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle  
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## Contenu

Activités d'intégration professionnelle 3.2

Ensemble des acquis d'apprentissage du du cursus.

## Dispositif d'apprentissage

- Apprentissages en milieu professionnel;
- Activités réalisées en petits groupe en classe.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle 3.2	SA-IRS-B-386-A	Note attribuée sur les informations collectées par les équipes sur le développement des acquis d'apprentissage par l'étudiant durant l'année.(stage/RDS ) Non remédiable	Note obtenue en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle 3.2	SA-IRS-B-386-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.



**IR391: Activités d'intégration professionnelle 3.3**

**Responsable de l'UE:**

Tasiaux Stéphanie

**Autres enseignants:**

Enseignants impliqués dans le cursus

**Identification de l'UE:** PA-IRS-B-391

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 10 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Validation du socle professionnel	SA-IRS-B-391-A	8 heures
-----------------------------------	----------------	----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cette unité est d'entraîner l'explicitation d'une démarche clinique en situation contextualisée à partir de vignettes clinique .

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Validation du socle professionnel	<p>Expliquer la situation clinique donnée en faisant des liens (pathologie, antécédents, traitements, etc). Structurer les informations en respectant les étapes de la démarche clinique (DI-PC-interventions infirmières-priorisation des actions-évaluation) et les justifier (réflexivité). Assurer une communication professionnelle (vocabulaire et méthode). Suite à cette même situation clinique, collecter les informations nécessaires préalables à la réalisation d'un ou plusieurs acte(s) technique(s) demandé(s) et les justifier. Réaliser le(s) acte(s) technique(s) de manière sécuritaire (respect des règles d'hygiène hospitalière, d'asepsie, etc) en verbalisant les surveillances effectuées durant le(s) soin(s).</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
-----------------------------------	---	--

## Contenu

Validation du socle professionnel	<p>Séance 1: Information aux étudiants sur les objectifs du socle et sur les modalités d'évaluation Séance 2: Travail en classe sur une situation de médecine Séance 3: Travail en classe sur une situation de chirurgie Séance 4: Rencontres individuelles à la demande des étudiants</p>
-----------------------------------	--

## Dispositif d'apprentissage

Travail individuel et/ou en groupe d'une situation d'intégration.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Validation du socle professionnel	SA-IRS-B-391-A	Examen oral	Examen oral

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Validation du socle professionnel	SA-IRS-B-391-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.